

109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張玉鈴</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>徐瑛岑</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	生活	教學單元		二上數學第三單元幾公分	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__109__年__9__月__22__日 13 : 30 至 14 : 30		地點	216 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__109__年__9__月__23__日 9 : 30 至 10 : 10		地點	216 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行長度的間接比較。 2. 能進行長度的個別單位比較。 3. 長度的合成與分解。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)、引起動機</p> <p>教師先播放動畫，提高學生上課興趣，然後發問單元頁的問題，引發學生學習本單元概念的需求感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>蓋比</u>的積木疊的又快又穩。量量看，疊好的積木高幾公分？ • 待學習完 3-3 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 <p>(二)、發展活動</p> <p>【活動 1】有多長</p> <p>○個別單位的測量</p> <p>●布題一：用附件的貼紙貼貼看，卡片和幾個橡皮擦一樣長？和幾根迴紋針一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導兒童仔細觀察圖示。 • 兒童分組討論、發表。如：卡片和 3 個橡皮擦一樣長。 					

- 兒童分組討論、發表。如：卡片和 5 根迴紋針一樣長。
- 用哪一種東西量時，個數用的比較少？
- 兒童分組討論、發表。
- 為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針用的少？
- 兒童分組討論、發表。如：因為一個橡皮擦比一根迴紋針長，所以橡皮擦用的個數比較少。

●布題二：數數看，各測量了幾個腳印？

- 兒童分組討論、發表。如：
爸爸測量了 6 個腳印，媽媽測量了 8 個腳印，恩恩測量了 12 個腳印。
- 說說看，誰的腳印最長？
兒童分組討論、發表。如：爸爸的腳印最長。
- 說說看，誰測量的腳印個數最多？
兒童分組討論、發表。如：恩恩測量的腳印個數最多。
- 教師歸納：測量相同個物時，測量物越長，測量次數越少。如：爸爸的腳印最長，測量的腳印個數最少。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

●布題三：說說看，哪一枝蠟筆比較長？

- 教師引導兒童仔細觀察圖示。
- 兒童分組討論、發表。如：藍色蠟筆和 3 根迴紋針接起來一樣長，紅色蠟筆和 2 個夾子接起來一樣長。但是迴紋針和夾子不一樣長，無法比出是哪一枝蠟筆比較長。
- 教師提問：用什麼方法才能比較兩枝蠟筆的長？
- 兒童分組討論、發表。如：換成相同的個物，用一樣長的積木排，就能比較蠟筆的長。
- 教師提問：用積木排排看，哪一枝蠟筆比較長？
- 兒童分組討論、發表。如：藍色蠟筆和 5 個積木接起來一樣長，紅色蠟筆和 6 個積木接起來一樣長。6 個積木比 5 個積木多，所以紅色蠟筆比較長。

(第一節結束)

四、學生學習策略或方法：

1. 讓學生實際操作，將附件貼紙中的橡皮擦和迴紋針撕下來貼貼看，測量卡片的長度。讓學生發現並說出長度長的物品排得比較少；長度短的排的比較多。
2. 讓學生先用不同的個別單位來測量蠟筆長度，發現不能比較長短後，進而引用相同的個別單位(如：白色積木)來測量。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1 提問

2 發表

3 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__109__年__9__月__25__日 __13__：30 至 14：30

地點：__216 教室_____

109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張玉鈴</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學		
授課教師	<u>徐瑛岑</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	二上數學第三單元 幾公分	教學節次		共五節 本次教學為第一節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_109_年_9_月_23_日 9:30 至 10:10		地點		216 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提及一年級上數學課時，師生曾用掃把、鉛筆盒量黑板長，引導學生回憶能用不同的個別單位來測量物品長度。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 教師讓學生實際操作，將附件貼紙中的橡皮擦和迴紋針撕下來貼貼看，測量卡片的長度和「3 個橡皮擦接起來」、「5 根迴紋針接起來」一樣長。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 教師引導學生藉由操作結果覺察並歸納測量同一物品時，使用的測量物越長，測量的次數就越少；反之，測量物越短，測量次數就越多。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師先示範在進行多個相同個物的長度複製時，要與被複製的物品平行排列且頭尾對齊，相同個物也不能重疊在一起，才能正確複製長度，再讓學生自行操作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 學生操作練習時，教師巡視行間，適時個別指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師使用提問、發表和實作評量(操作附件貼紙，使用不同個別單位測量長度)來評估學生學習成效。 A-4-2 教師鼓勵學生可以用生活中其他文具當個別單位來測量卡片長。 A-4-3 討論「測量卡片長時，為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針用的少？」小朋友應能說出因為一個橡皮擦比一根迴紋針長，部分學生無法說明與理解，老師建議學生透過直接比較來了解。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張玉鈴</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>徐瑛岑</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	二上數學第三單元 幾公分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>25</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 : <u>14</u> : <u>30</u>	地點	216 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 動手操作時，教師不斷的巡視走動，充分瞭解學生的個別學習狀況，並能適時給予指導。
2. 教師親切和藹，總是先口頭讚美學生的表現，最後，再點出學生需要加強的部分，讓學生能勇於發表。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生操作附件貼紙來測量卡片的長度時，建議可用分組方式進行，由小組負責人來協助檢驗組員是否操作正確，以減少老師逐一檢查與指導的時間。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	學年教師	109/10/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 在觀課的過程中，可以充分感受到教學者的愛心、耐心和細心，以及對教育的熱誠，令人敬佩。
2. 二年級學生在認知發展上處於具體運思期，透過直接的操作能讓學生輕易達到學習目標。