

109 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

一、共備：觀課前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------|--|------------|--|
| 觀課人員 | 劉慶昌 | 任教年級 (可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 | 主要任 教領域 | <input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 |
| 授課教師 | 劉育哲 | 任教年級 (可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 | 主要任 教領域 | <input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 |
| 授課科目 | 英文 | 單元名稱 | 翰林 B2U4 How Much Flour Do You Need? | | |
| 共備時間 | 110年4月30日 15 : 15 至 16 : 00 | | | 共備 地點 | |
| 一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 學習表現: 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 學習內容: Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 核心素養: 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | 二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 學生已具備可數名詞及不可數名詞的概念，可以辨認國中階段基本單字；在引導下，可以造出文法、意義正確的句子 | | |
| 三、教學預定流程與策略： 一、短片 播放可數名詞及不可數名詞使用的短片，複習先前學過的概念、預告這節課學習目標。 詢問學生在影片中看到了什麼，透過 Peardeck 問答，確認學生學習狀況。 二、複習名詞可數不可數概念 透過影片中實例，複習先前學過的可數不可數的概念。 三、量詞的使用 透過影片中例子，解釋量詞的使用，並複習常見量詞；配合簡單的課堂練習。 四、How many/How much 的使用 | | | | | |

結合上述提及可數及不可數名詞的概念，介紹 How many 及 How much 的使用時機、概念，並提供例子讓學生熟悉使用的語境；老師提供口頭問答、練習機會讓學生更熟悉此概念。

五、練習

學生須完成該堂課學習內容的練習，提前完成的學生進行學習反思及線上練習。

四、學生學習策略或方法：

透過影片複習及引入學習目標，透過講述法講解基本概念，並利用 Peardeck 提供學生練習機會，同時也能看到同學間彼此學習狀況，相互學習；最後讓學生有彈性時間完成練習及課堂反思，加深印象。

五、教學評量方式：

課堂間口頭提問、紙筆練習

共備照片

二、觀課：觀課紀錄表

| | | | |
|-------------------------------|--|--|-------|
| 觀課時間 | 110年 05 月 03 日 <u>09</u> : <u>15</u> 至 <u>10</u> : <u>00</u> | 觀課地點 | 704教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 (採用教專指標) | 事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) 1. 課程開始撥放短片，引起學生動機，複習先前學過的知識、介紹本節課的重點。 2. 每一小節提供學生練習，確定學生的學習狀況 3. 呈現所有學生的答案，找出常見的錯誤，加以解釋並重述、歸納學習的重點。 | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) | | |

| | |
|--|---|
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 1.練習反饋時，學生可以互相看到彼此的答案，相互學習、正向模仿。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 2.透過口語提醒、教室走動，觀察學生是否有分心狀況。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | <p>(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)</p> <p>1. 學生可以寫下本節課的反思及收穫，自主評估。</p> <p>2. 課堂練習的結果可直接於課堂中給於反饋，可以即時改進。</p> <p>3.有提供學生彈性學習的時間、及加深練習的教材；進度落後的學生可以完成基本練習，而進度較快的學生能夠有更多練習的機會。</p> |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |
|  |  |

三、議課：觀課後回饋紀錄表

| | | | |
|---|---|----------------------|--------|
| 議課時間 | 110年 05 月03 日 <u>10</u> : <u>15</u> 至 <u>11</u> : <u>10</u> | 議課地點 | |
| <p>一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>1. 教師教學行為: 教師透過影片及實例，讓學生從中理解該節課所要傳授的概念，而非單純講述文法；也提供許多時間讓學生停下來反思及練習。</p> <p>2. 學生學習表現: 透過 ipad 學習，學生學習時較專注；課堂練習也讓學生在課堂間有動手練習、給予反饋的機會。</p> <p>3. 師生互動: 教師有觀察學生使用平板電腦的狀況，適時提醒學生上課須專注。</p> | | | |
| <p>二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>1. 教師教學行為: 短片及複習先前學過的知識(含練習)佔用了稍長時間，課程重點可以再多花些時間呈現及練習。</p> <p>2. 學生學習表現: 部分學生學習狀況較落後，可能無法跟上教師講授速度、練習也無法及時完成；少部分學生容易分心。</p> <p>3. 師生互動: 教師可以多關注學習進度較慢的學生，給予個別指導。</p> | | | |
| <p>三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：</p> | | | |
| 待調整或精進之處 | 預定成長目標 | 採計方法(*註) | 預計完成日期 |
| <u>可以多關注學習進度較慢的學生</u> | <u>課堂練習設定不同目標</u> | 將課堂練習分為不同難度，並重新試驗教學。 | 110/09 |
| <u>課堂重點可多著墨</u> | <u>縮短引起動機及複習的時間，確保能達成該節課的學習目標</u> | 重新試驗教學 | 110/09 |
| <p>*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等</p> | | | |

四、回饋人員的學習與收穫：

教師透過平板電腦教授相對無趣的文法，可以刺激學生的學習動機外，也能檢驗學生的學習進度是否有跟上；學生的答案可以呈現給全班的學生看，提供學生相互檢驗、學習和模仿的機會；課堂最後有提供學生彈性自主學習的時間，可以讓學生有反思的時間。

議課照片