


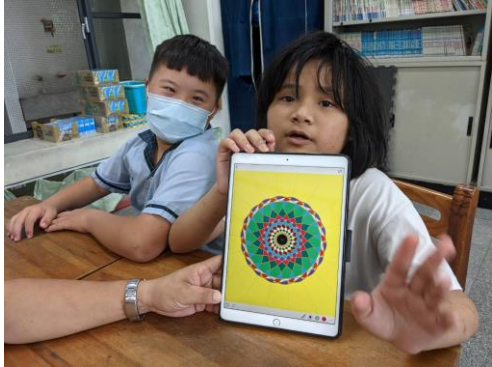


彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110.05.13	四	二	特教班數學 B 組	數學	對稱圖形
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校 _____科教師 觀課教師姓名: 李珊珊、黃穎婷				
照片記錄 (至少 4 張)					
	利用鏡子讓學生了解對稱線的概念		利用摺紙的方式讓學生了解對稱線的概念		
					
	利用 APP 讓學生了解對稱線的概念		學生利用 APP 所畫出的對稱圖形作品		
教學者 心得分享	<p>這次教導學生認識對稱圖形，因為這個概念對學生而言非常抽象，因此要怎麼教讓學生了解非常傷腦筋，從網路去尋找有關對稱圖形的教法，並且與觀課的老師在共備時討論，利用那些方式讓學生了解對稱的概念，因此有了利用「鏡子、摺紙」的方式讓學生了解對稱線的概念，使學生了解線的兩邊圖形是一樣的。</p> <p>搜尋 APP 軟體時，剛好有對稱圖形的 APP，因此也利用於教學上，學生對於在線的一邊畫圖形時，另一邊也會出現一樣的圖形而感到驚奇，因此在操作時非常投入，並且告訴老師他畫的是甚麼，因為此 APP 有不同的對稱軸線，因此學生所畫的圖形皆呈現不同方格。</p> <p>透過備課、觀課、議課的過程 讓自己在這個單元有更多的想法，讓原本只是紙上談兵的教學方法，透過備課而激盪出實體操作方式讓學生了解抽象的概念，利用 APP 軟體讓學生更有學習意願。</p>				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 張永政