

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 謝承晏 任教年級： 806 任教科目： 體適能

單元名稱： 體適能

觀察者： 吳慧君 觀察日期： 109.11.03 觀察時間： 15:10-15:55

觀課前會談

教學目標	學生經驗
正確完成坐墊體前彎	◎背景說明：一年級已有測過體適能 ◎先備知識：了解體適能的測驗項目 ◎教室情境： ◎座位安排：) 禾風球場。(測驗項)(分組)兩月
教學活動	觀察前會談
暖身 → 引起動機 → 示範 → 練習 → 測驗	◎會談時間： ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	注意學生身體狀況。 結合遊戲比大小、練拉筋、暖身。(有趣)	✓			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	明確說明測驗要點。 及事先說明可能出現狀況、隨時調整。 立即指正錯誤姿勢。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點		✓			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達 成	部 份 達 成	未 出 現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧	<p>→ 有趣活動, 學生很開心 又可以達到暖身目的。 → 活動時間不冗長, 學生 保持興趣。</p>				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧, 引導學生思考。			✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧	<p>無板書, 口齒清晰。 音量適中, 足以讓學生 皆能聽到, 指引明確。</p>				
	A-6-1 板書工整、有條理					✓
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	A-7 運用學習評量評估學習成效	<p>依學生狀況進行調整 與指導。 給予充分練習。</p>				
	A-7-1 教學進行過程中, 適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	✓					
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			✓			

## 觀課後會談

### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

班級氣氛掌控佳。  
口條明確，說明清楚。

### 二、對改進學生學習所能提供的建議：

能提供學生充分練習與暖身 good!

(地板很髒，建議先清潔過)

### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

平時與學生建立良好的互動。

教學安排順暢。

### 四、這堂課我印象最深刻的是：

比大小遊戲有趣。

學生很開心。

### 五、其他建議事項：

1. 能依學生狀況隨時調整，個別指導。

2. 教學流程順暢，<sup>活動</sup>銜接流暢。

3. 秩序掌控佳，能訂能好。

4. 提供充分練習，並能說明體適能年齡標準。 good!

5. 明確指出學生動作錯誤處。

6. 有u字牌，u字牌。 #