

# 109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙倍宜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文/ 生活美語
授課教師	謝佳臻	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文/ 生活美語
備課社群(選填)	英語領域	教學單元		Unit 3: Gg、Hh、Ii	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 18 日 14:00 至 15:00		地點	校內地下大會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	108 年 11 月 24 日 14:20 至 15:00		地點	2 年 16 班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察大小寫字母 Gg、Hh、Ii 的字形，以及辨認其字母輔線位置。</li> <li>2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</li> <li>3. 能聽、說、辨識本課字母 Gg、Hh、Ii 代表單字。</li> <li>4. 能聽、說生活用語，並運用於生活情境及溝通之中。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生一年級時，已經學會認讀字母，並且能說出字母代表單字。</li> <li>2. 低年級學童學習注意力時間較短，須透過不同課堂活動，引起其注意力以提高學習注意力。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂開始教學者帶入英語輔助歌曲唱跳，使學生進入並融入英語學習環境。並使其預備好狀態上課。</li> <li>2. 教學者運用多元的課堂活動，以期提高學生英語學習動機。</li> <li>3. 教學者透過不同的課堂活動，以期提高學童學習注意力。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂中運用小組/個人積分制，以提升學生學習動機。</li> <li>2. 課堂中運用操作型(操作白板與招牌動作點子王遊戲)課堂活動，使每位學童遊戲中學習。</li> </ol>					

五、教學評量方式：

提問、遊戲評量、與口語實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：108 年 11 月 24 日 15:30 至 16:00

地點：校內地下大會議室

# 109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙倍宜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文/ 生活美語		
授課教師	謝佳臻	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文/ 生活美語		
教學單元	Unit 3: Gg、Hh、Ii	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	108 年 11 月 24 日 14:20 至 15:00		地點		二年 16 班		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師複習字母輔線位置，以再增強學生對字母的記憶力。  2. 教師運用電子書帶唸輔助複習，請學生看著電子書閃卡，跟讀本單元單字。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師請每位學生操作小白板糾錯字母遊戲，從活動中增加對字母學習的動機。  2. 教師使用肢體動作回應教學法，請學生邊念讀邊做出該單字特徵動作。  3. 教師使用肢體動作回應教學法，加深學生生活用語的記憶印象。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過小白板字母糾錯分組競賽活動，驗收學生對字母書寫位置之正確性。</li> <li>2. 教師透過好點子招牌動作遊戲，驗收學生對本課生活用語之理解與熟練度。</li> </ol>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			

# 108 學年度彰化縣南郭教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙倍宜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文/ 生活美語
授課教師	謝佳臻	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文/ 生活美語
教學單元	Unit 3: Gg、Hh、Ii	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	108 年 11 月 24 日 14:20 至 15:30	地點	校內地下大會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色：

1. 教師教學風格生動活潑，並使用不同課堂活動，吸引了學生的注意力。
2. 上課時，師生互動以及同儕互動十分良好。
3. 教師創造良好的英語學習環境，讓學生覺得上美語課是件很快樂的事。

### 二、教與學待調整或精進之處：

1. 建議教師下次分組活動時，應以學生學習成就採異質性分組，如此一來才不會有組別積分 M 型化現象。
2. 建議教師在課堂好點子活動時，應適時提醒學生別在教室內奔跑，避免孩子在過程中受傷。

三、授課教師預定專業成長計畫：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2 研發教材、教法或 教具 C-3 參與校內外教師進 修研習	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精 進之處	1. 與校內英語老師討教英語教學技巧與共同準備教學內容。 2. 參加十二年國教素養導向之英語教學相關研習	趙倍宜	110/2/01

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學者用不同的教學活動使學生一直保有學習動機，這點很值得鼓勵。
2. 教學者以眼神直視或暗示動作提醒講話的孩子，不僅讓孩子保有顏面更使其懂得必須專心於課堂上，這點很值得鼓勵。