

# 109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

|   |   |          |    |                        |    |
|---|---|----------|----|------------------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)  | 孫秀綺   | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域/<br>科目            | 生活 |
| 授課教師  | 張玉鈴   | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域/<br>科目            | 生活 |
| 備課社群(選填)  | 自然領域  | 教學單元     |    | 第三主題 玩泡泡<br>第一單元 泡泡在哪裡 |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間  | <u>109 年 9 月 29 日</u><br><u>15:20 至 16:00</u> |          | 地點 | <u>217 教室</u>          |    |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間  | <u>109 年 10 月 6 日</u><br><u>15:20 至 16:00</u> |          | 地點 | <u>217 教室</u>          |    |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活經驗分享會看到泡泡的時機。</li> <li>2. 能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。</li> <li>3. 能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。</li> <li>4. 能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。</li> <li>5. 能利用身邊的物品做出泡泡。</li> <li>6. 能發現泡泡的特徵與特性。</li> <li>7. 能知道做出泡泡的技巧與方法。</li> </ol>   |   |          |    |                        |    |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>學生日常生活中洗手、洗澡都有泡泡產生，吹泡泡遊戲更是幼兒時期最常接觸的遊戲之一，可以有舊經驗可以分享。</p>  |   |          |    |                        |    |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問：「可以吹出泡泡的工具具有什麼特徵呢？」(例如：一定要有洞、洞越多可以吹出越多的泡泡、洞越小可以吹出越小的泡泡、洞越大可以吹出越大的泡泡等。)</p> <p>(二) 教師提問：「泡泡除了用吹的，還有其他的方法可以做出泡泡嗎？」(例如：可以用揮的，像是用球拍、可以用擠的，像是用肥皂袋、可以用拉的，像是用大鐵圈等。)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師提問：「教室裡還有哪些生活用品，可以當作吹泡泡的工具呢？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</li> <li>2. 教師小結學童可能的答案。(例如：洞洞尺、拖鞋、橡皮擦外面圍成一圈的紙、筆管、小撈魚網、</li> </ol> |   |          |    |                        |    |

肥皂袋、有洞的小筆筒、有洞的置物籃、球拍、剪刀的把手、衣架、迴紋針、長尾夾、膠帶、手環等)

(二) 教師引導學童透過前幾堂課討論、實作、探索與分享學到的經驗去思考、討論，並尋找教室內、外可以用來做出泡泡的生活用品。

(三) 教師提問：「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這個工具做出來的泡泡會是什麼樣子？」

(四) 學童先兩兩討論，進行教室內外物品蒐集，再全班分享，教師鼓勵發言。

(五) 口頭評量：教師觀察學生是否能依據前幾次課堂的學習經驗，找出適合做泡泡的生活工具與方法。

(六) 實作評量：教師指導完成習作第18~19頁，檢視學童是否能歸納出哪些工具可以做出泡泡。

### 三、總結活動

教師提問並歸納：「生活中還有哪些工具也可以拿來做出泡泡呢？」(例如：保鮮膜紙捲、衛生紙捲筒、蒼蠅拍、烤肉架、漏斗、濾網、麵粉篩、有洞湯杓、置物籃、肥皂盒、漁網、瀝水籃……)

### 四、學生學習策略或方法：

小組討論：透過小組討論腦力激盪出優質答案

口頭報告：運用理解的詞彙表達出小組討論出的結果

透過理解/思考/討論達成學習目標

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口頭評量：教師觀察學生是否能依據前幾次課堂的學習經驗，找出適合做泡泡的生活工具與方法。

2. 實作評量：教師指導完成習作第18~19頁，檢視學童是否能歸納出哪些工具可以做出泡泡。

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年10月13日 15:20 至 16:00

地點：217 教室

# 109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 孫秀綺                                 | 任教<br>年級   | 二      | 任教領域/<br>科目         | 生活       |   |  |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|--------|---------------------|----------|---|--|--|
| 授課教師                                 | 張玉鈴                                 | 任教<br>年級   | 二      | 任教領域/<br>科目         | 生活       |   |  |  |
| 教學單元                                 | 第三主題 玩泡泡<br>第一單元 泡泡在哪裡              | 教學節次   |        | 共 8 節<br>本次教學為第 4 節 |          |   |  |  |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 109 年 10 月 6 日<br>15:20 至 16:00     |  | 地點     |                     | 217 教室   |   |  |  |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  |        |                     | 評量 (請勾選) |   |  |  |
|                                      |                                     | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長         |          |   |  |  |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  |        |                     |          | ✓ |  |  |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 連結學生對玩泡泡的舊經驗引起學生學習動機。<br>2. 教師板書和學生討論結果清楚呈現。<br>3. 學生學習分組討論和口頭報告技巧。<br>4. 完整統整今日所學。 |        |                     |          |   |  |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |        |                     |          |   |  |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |        |                     |          |   |  |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |        |                     |          |   |  |  |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  |        |                     |          | ✓ |  |  |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 透過教具和影片讓學生聯想到更多玩泡泡的舊經驗<br>2. 教室走動引導學生分組討論   |        |                     |          |   |  |  |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |        |                     |          |   |  |  |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |        |                     |          |   |  |  |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  |        |                     |          | ✓ |  |  |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 學生能分組討論完成合作學習。<br>2. 小組能寫出討論內容。<br>3. 學生能分享舊經驗和感受。<br>4. 依學生分享再引導更廣更深的內容。           |        |                     |          |   |  |  |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  |        |                     |          |   |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。                   |                                     |  |        |                     |          |   |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)       |                                     |  |        |                     |          |   |  |  |

# 109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                  |          |                     |             |    |
|----------------|----------------------------------|----------|---------------------|-------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 孫秀綺                              | 任教<br>年級 | 二                   | 任教領域/<br>科目 | 生活 |
| 授課教師           | 張玉鈴                              | 任教<br>年級 | 二                   | 任教領域/<br>科目 | 生活 |
| 教學單元           | 第六主題 過年囉<br>第一單元 熱鬧迎新年           | 教學節次     | 共 8 節<br>本次教學為第 4 節 |             |    |
| 回饋會談日期及時間      | 109 年 10 月 13 日<br>15:20 至 16:00 |          | 地點                  | 217 教室      |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課前提示今日學習目標，讓孩子清楚今日的學習內容
2. 利用大白板讓學生直接書寫討論結果，各組直接貼在黑板清楚呈現內容。
3. 鼓勵及引導學生口頭分享，小組成員互相支援充分展現合作學習。
4. 教師直接展現各種玩泡泡的工具，讓學生更有容易做連結。
5. 時時給予回饋：孩子分享後老師會複誦孩子的語句，學生回答後總是給與即時回饋、讚美及肯定。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課前可提醒孩子清空桌面，減少分心因素。
2. 小組討論時的秩序和音量，可以再控制得更好。
3. 比較弱勢的學童在發表上，可再多給予機會。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標         | 專業成長方向   | 內容概要說明   | 協助或合作人員 | 預計完成日期     |
|----------------|--|--|---------|------------|
| A-5 運用有效教學技巧   | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 1. 上網「教育部中小學教師專業發展整合平台」蒐集相關資源，網址：<br><a href="http://tepd.nhcue.edu.tw/">http://tepd.nhcue.edu.tw/</a><br>2. 閱讀書籍：有效教學法。Gary D. Borich 著。郝永歲、鄭佳君、何美慧、林宜真、范莎惠、陳秀玲譯。五南。2011年9月28日。<br>3. 向資深教師請益教學技巧並進行反思。 | 孫秀綺     | 2020.11.13 |
| C-2 研發教材、教法或教具 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 1. 1.上網「教育部中小學教師專業發展整合平台」蒐集相關資源，網址：<br><a href="http://tepd.nhcue.edu.tw/">http://tepd.nhcue.edu.tw/</a><br>2. 閱讀書籍：張世忠。教材教法之實踐—要領、方法、研究。張世忠。五南。2007年10月18日。<br>3. 向資深教師請益研發教材教法並進行反思。                   | 孫秀綺     | 2020.11.13 |
|                | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |  |         |            |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

這堂課讓我見識到如何營造孩童勇於發言氣氛,且讓學童決定何時可應答,老師有耐心對待學生,整個上課氣氛輕鬆,利於孩子思考發表。並且以大白板呈現師生互動及評量的結果,學習成效良好。

