

109 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳曉霈	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國.數.生.健
授課教師	李佩勳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國.數.生.健
備課社群(選填)		教學單元		第一單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 9 月 28 日 13:30 至 14:30		地點	二年三班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	108 年 9 月 30 日 10:30 至 11:10		地點	二年三班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道正確刷牙的重要性。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟。 3. 培養學童正確刷牙的良好衛生習慣。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已經會自己刷牙，但不一定能正確刷牙。 2. 大部分學生不知道正確刷牙的方式。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者說明牙刷握法。 2. 教學者播放影片，觀看正確刷牙的方法。 4. 教學者說明牙齒內外側、咬合面的正確位置。 5. 教學者實際操作，用牙刷在牙齒模型上刷牙。 6. 請學生上台示範練習，教學者藉機提醒刷牙重點。 7. 請學生自行練習刷牙。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片示範正確刷牙方式與注意事項。 2. 透過練習及互相觀摩，熟悉刷牙方式。 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.課堂中的問答 2.實際操作 3.互評

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：108 年 10 月 5 日 13：30 至 14：30

地點：二年三班教室

108 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳曉霈	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國.數.生.健	
授課教師	李佩勳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國.數.生.健	
教學單元	我會刷牙	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 9 月 30 日 10:30 至 11:10		地點	二年三班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> A-2-1 教師請學生說說看自己是怎麼刷牙的。並請幾位學生上台用牙齒模型示範自己的刷牙方式。 A-2-3 教師一邊播放刷牙方式的影片，適時暫停，然後用牙齒模型親自示範刷牙方式，再請幾位學生到台上練習。學生們非常踴躍想親手試試看。 A-2-4 教師在白板投影出大型整口牙齒，用色筆圈出刷牙時要特別注意的位置，然後再總結說明刷牙方式。 				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> A-3-1 教師想要強調牙齒和牙齦交接處的清潔方式。教師請 3 位學生上台示範不同牙刷角度的刷牙方式，最後是牙刷呈 45 度角的方式最容易刷到交接處。 A-3-3 有學生在觀看影片時，一直跟身後的同學聊天，教師走到該位學生身邊，伸手將學生的身體轉正，面向黑板。 				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> A-4-1 教師讓各組先討論刷牙的順序，並請學生上台分享討論結果，然後依據教師課堂上提示的重點來總結。 					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>2. A-4-2 教師發現某一組的討論很安靜，教師馬上走過去問了學生幾個問題，並指定 A 學生跟 B 學生分享某個問題，A 學生發表時，教師讚美 A 學生，然後請 B 學生也說說看。</p> <p>3. A-4-3 小組討論時間到一半時，教師停止各組討論，並將剛才巡視時發現的問題，再次提醒學生，然後再繼續後半段的討論時間。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

108 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳曉霽	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國.數.生.健
授課教師	李佩勳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國.數.生.健
教學單元	我會刷牙	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 5 日 13:30 至 14:30		地點	二年三班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師會適時暫停刷牙方式的影片，讓學生先猜測接下來要刷哪裡，引起學生參與的興趣。這部分的教學，師生都非常熱絡。
2. 教師讓各組討論時，事先說明了討論的方向與重點，並在巡視時發現可以提醒學生的注意事項，也提醒學生用良好的溝通代替爭吵。讓學生在可能遇到困難前，提供了解決的方法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師播放刷牙方式影片時，學生很興奮，起起落落的發表聲不斷，雖然很熱絡，但比較隨性的孩子會顯得有點混亂。
2. 有些組別的學生大部分較害羞，以致討論時很安靜。某些組別則是有好幾個發表欲強的孩子，整體的表現就較為優秀。分組的方式需要再調整。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與學年老師討論可行的示範方式與事前的注意事項	陳曉霈老師	109.10.9
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師在掌控學生的課堂秩序方面，非常有經驗。低年級的孩子在參與活動時，難免因為興奮而模糊學習的焦點。但該位教師能適時且適切的轉移學生注意力，而不是打斷學習或是馬上處罰學生導致課堂學習暫停。
2. 教師帶著孩子利用牙齒模型來練習刷牙，讓孩子留下深刻印象。對於刷牙方式的介紹也很詳盡，將來學生在刷牙時，除了刷完牙，更能刷好牙。

上課紀錄照片

