

109 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	顧庭甄	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	吳秀貞	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	輔導	單元名稱	生涯—多元智慧		
共備時間	110年6月13日14:00至15:00			共備 地點	線上
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) (一)核心素養： 1. A.自主行動、A1身心素質與自我精進 2. B.溝通互動、B1符號運用與溝通表達 (二)學習表現：1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 (三)學習內容：輔 BC-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 (四)學習目標： 1. 認識多元智慧理論。 2. 透過八大多元智慧體驗活動，發掘優勢能力。			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1. 學生初步了解自我人格特質。 2. 部分學生知悉多元智慧相關理論。		
三、教學預定流程與策略： 壹、準備活動 引起動機： 1. 人為什麼活著？ 2. 需求層次論(Maslow)簡介。 貳、發展活動 介紹多元智慧： 教師介紹多元智慧理論中之八大智慧：語言、數學邏輯、空間、肢體動覺、音樂、人際、內省及自然觀察智慧。					

參、綜合活動

帶領同學回顧今天的八大多元智慧，及分享天生我材必有用之實例。

-----結束-----

四、學生學習策略或方法：

1. 討論教學法

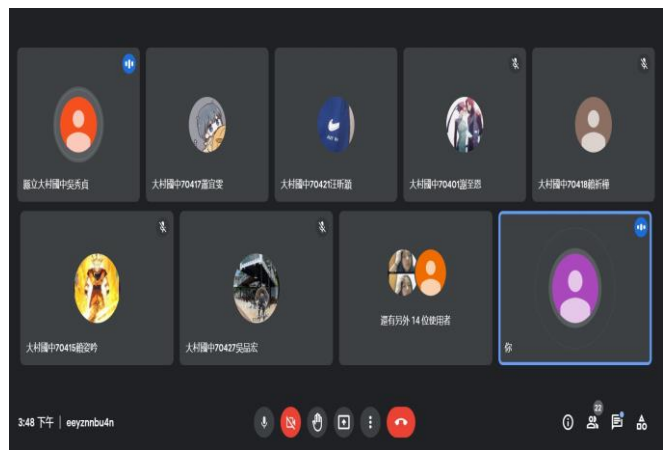
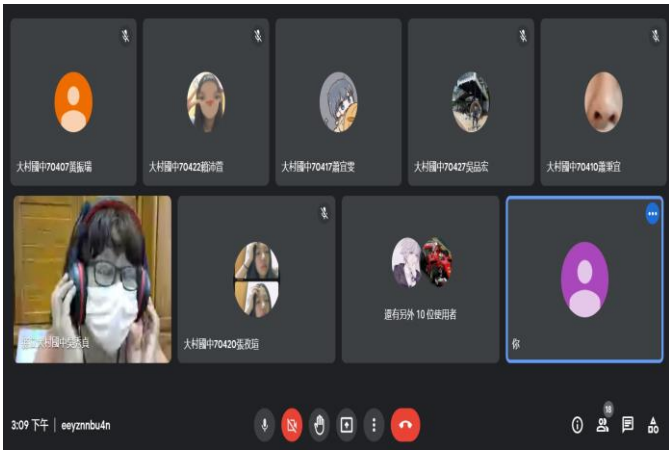
五、教學評量方式：（請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他）

1. 口語評量

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	110年6月15日14:10至14:55	觀課地點	線上
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	2-1. 教師透過引起動機之提問，詢問學生何謂智慧以及自己可能擁有哪些智慧。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2-3. 教師介紹各個多元智慧時，會適時融入時事分享，使學生更加了解每個多元智慧的內涵。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2-4. 教師於課堂結束前，帶領學生再次複習今日所學之內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	3-1. 教師透過提問的方式，讓學生思考相關議		

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	題，如：人為什麼活著、反思自己擁有哪些多元智慧。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3-3. 教師於課堂上，鼓勵抽點學生發表意見，藉此關注每位學生之學習狀況及了解其想法。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4-1 透過口語評量、觀察評量及檔案評量，來評估學生學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4-2 學生於課堂發言回答後，教師皆有正面回饋鼓勵學生發言。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	110年6月16日14:15至14:30	議課地點	線上								
<p>一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學行為：各大智慧之講解清楚，並有舉生活實例，使學生更能理解。 2. 學生學習表現：透過開鏡頭和留言方式，與學生進行互動及學生投入課堂。 											
<p>二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生互動：因線上授課，相較於實體授課的師生互動較少。 											
<p>三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th> <th>預定成長目標</th> <th>採計方法(*註)</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教師教學習行為</td> <td>增強學生學習動機。</td> <td>參加研習或共備</td> <td>111.2</td> </tr> </tbody> </table> <p>*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等</p>				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	教師教學習行為	增強學生學習動機。	參加研習或共備	111.2
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期								
教師教學習行為	增強學生學習動機。	參加研習或共備	111.2								
<p>四、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>藉由公開觀課的方式，發現不同教師的教學風格，相互交流與切磋，有助於日後自己的教學成長。</p>											