

109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王瑞萍	任教 年級	—	任教領域/ 科目	語文領域/ 國語
授課教師	林心婷	任教 年級	—	任教領域/ 科目	語文領域/ 國語
備課社群(選填)		教學單元		南一下國語第三課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__110__年__3__月__3__日 14 : 00 至 15 : 00		地點	106 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__110__年__3__月__9__日 8 : 40 至 9 : 20		地點	106 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總綱：C1 道德實踐與公民意識 2. 領剛：國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 <p>(二)學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 <p>(三)學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已認識基本筆畫名稱。 2. 學生已學習過基本部首。 					

三、教師教學預定流程與策略：

教學活動	活動內容	時間
複習基本筆畫	引導學生熟悉基本筆畫。	3 分鐘
生字教學	1.提醒學生寫字的要點。 2.引導學生共同討論字義	17 分鐘
加油小站教學	引導學生學習加油小站 P25 的內容。	10 分鐘
習作指導	習作 P16-P18 第一、二大題	10 分鐘

四、學生學習策略或方法：

1. 學生書空練習本課基本筆畫。
2. 學生利用小白板練習本課生字。
3. 學生用舉例或肢體語言來表達本課字義。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

作業:養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

提問:以正確發音流利的說出語意完整的話。

發表:養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 3 月 15 日 13:30 至 14:30

地點：106 教室

109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王瑞萍	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文領域/ 國語
授課教師	林心婷	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文領域/ 國語
教學單元	南一下國語第三課	教學節次	共六節 本次教學為第三節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年3月9日 8:40至9:20	地點	106教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 進入課程前，用搶答方式複習前面所學生字，引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 課程中，引導學生討論字義，並練習造詞			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 課程結束，指導學生習作練習，以理解並熟練學習內容			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 在課程結束前，老師引導學生思考、討論本課課文大意並畫出心智圖。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教學者利用行間巡視走動，走向各行間學生，隨時留意學生學習情形			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 適時運用舉手發言與上台習寫的方式，了解學生目前學習情形。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據學生舉手發言與上台習寫的情形給予指導與鼓勵。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 學生習作習寫情形，適時給予補充說明。
--	--------------------------------	--------------------------

109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王瑞萍	任教 年級	—	任教領域/ 科目	語文領域/ 國語
授課教師	林心婷	任教 年級	—	任教領域/ 科目	語文領域/ 國語
教學單元	南一下國語第三課	教學節次	共六節 本次教學為第三節		
回饋會談日期及時間	110 年 3 月 10 日 14:00 至 14:30	地點	106 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：

綜合教學者的教學，教學者清楚呈現教材的內容，將之展示於黑板前，運用字卡，親自帶領學生筆畫練習，並於行間走動觀察台下同學練習情形。

2. 學生學習表現：

讓每位學生都有上台練習寫字的機會，學生樂意上台寫出生字並讓其他同學觀賞及發表意見。

3. 師生互動：

教師教學充滿趣味性，班級互動良好；教學者針對學生優點適時給予鼓勵，營造很溫馨和諧的學習情境。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 生字書空練習時，有些較不主動的學生容易參與度低，教師可主動關心是否有其他因素導致他不想參與。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群	語文領域教師群	110.3.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.心婷老師豐富的教學內容，跳脫以往的知識框架，使用讓孩子直接參與生字教學的方式，善用一年級孩子喜歡寫黑板的特性，讓主動舉手上台寫生字，充分讓孩子學會生字及課本內容。
- 2.在班級經營上，心婷老師溫柔中帶有原則，師生間產生極佳的默契，課堂上歡樂但不吵鬧，處處可看出老師的用心、及學生對老師的喜愛，這是身為一個老師應該有的最佳模範，值得學習。