

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	108.09.31	第 2 大節	
1	黃司雅	C201	二甲	數學	第七單元	109.11.16	第 4 大節	
2	謝沌子	C202	二乙	數學	第五單元	109.10.09	第 2 大節	
3	林慧琦	C203	二丁					

一、 授課人員：黃司雅.....

預計觀課人員：林慧琦..... (附件二~四，負責填寫人)

二、 授課人員：謝沌子.....

預計觀課人員：黃司雅..... (附件二~四，負責填寫人)

三、 授課人員：林慧琦.....

預計觀課人員：謝沌子..... (附件二~四，負責填寫人)

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件 (附件二~四)
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二~附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

## 彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：謝柚子... 任教年級：二年級 任教科目：數學

單元名稱：容量

觀課教師：黃司雅 公開課日期：109年10月12日 觀察節次：第二節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	n-1-8 認識容量、重量、面積。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	(此處為學生先備經驗/知識欄，目前為空白)
教學活動(預定流程與策略)	
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小羊布卡用罐子裝水，哪一個罐子裝的水比較多？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>【活動1】 認識容量</b></p> <p>○ 認識生活中裝水的東西，叫做容器。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察日常生活中可以用來裝水的東西，如：水壺、餐碗……。</li> <li>• 經由操作觀察並認識一個杯子可以裝滿的水量，就是這個杯子的容量。</li> <li>• 兒童實際操作、討論、發表。</li> </ul>	

**【活動2】** 哪個裝得多

○透過直接比較：小玻璃杯與透明方形容器的容量不同。

○透過間接比較：

- 觀察兩個相同容器的水面高度不同，液量的多與少的比較。
- 觀察兩個不同容器的水面高度相同，液量的多與少的比較。

**【綜合活動】**

○練習五類題習寫練習。

教學評量方式	其他記錄事項
口語發表 實作	

## 附件三：觀課記錄表

**彰化縣新港國小 公開授課觀課表**

授課教師：謝侖子... 任教年級：二年級 任教科目：數學

單元名稱：第五單元 容量

觀課教師：黃司雅 公開課日期：109年10月12日 觀察節次：第二節

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	□ ■ □ □ □	■
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	□ ■ □ □ □	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	□ ■ □ □ □	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	□ ■ □ □ □	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	□ ■ □ □ □	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	□ □ ■ □ □	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	□ ■ □ □ □	

A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

## 彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：謝桃子... 任教年級：二年級 任教科目：數學

單元名稱：第五單元 容量

觀課教師：黃司雅 公開課日期：109年10月12日 觀察節次：第二節

### 觀察後回饋會談紀錄

#### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 準備實物(各種容器)引起學習動機。
2. 提示學生生活周遭，包括身邊就有各種容器。
3. 實物示範引導：何謂容器？何謂容量？
4. 課程重點歸納引導。

#### 二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 課堂中應適時行間巡視，集中學生注意力。
2. 觀課拍攝引起學生興趣，會對鏡頭刻意招手，需事前教育。

#### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

實物融入課程教學，不僅引發學習動機，也促進學習效益。

四、其他：