

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王苾芬	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	張碧媛	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		玩泡泡	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 10 月 21 日 14:00 至 14:30		地點	206 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 10 月 22 日 11:20 至 12:00		地點	206 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能習唱〈吹泡泡〉的歌曲。 2. 從日常生活中洗澡、洗手或洗碗等使用清潔劑時，看過各種泡泡的經驗。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學童利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做，可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水，並記起來和大家分享。 2. 學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。 3. 教師觀察學童吹泡泡的表現，並適時提供引導。 4. 分享自己吹泡泡的發現並記錄。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 運用五官探索與觀察泡泡的外形。
2. 運用五官探索與觀察泡泡的大小、顏色及形狀。。
3. 分享自己吹泡泡的經驗及觀察吹泡泡的發現。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問、發表。
2. 小組討論。
3. 完成習作。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：日期： 109 年 10 月 23 日 14：00 至 14：30

地點： 206 教室

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王苾芬	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	生活
授課教師	張碧媛	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	生活
教學單元	大樹小花我愛你	教學節次	共 14 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 10 月 22 日 11:20 至 12:00	地點	206 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.老師先在教室裡，以電子書展示泡泡的圖片，先大致介紹泡泡的外形。 2.老師帶領學童觀察泡泡的氣味、顏色、形狀和大小，各有什麼相同和不一樣的地方。 3.老師指導學童可以用眼睛、鼻子，手等觀察泡泡的各種特徵。 4.可以比較不同工具吹出來泡泡的大小。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.老師說明若要觀察泡泡時，可以後退一點來看，比較容易看出樹形和高矮。 2.老師將學童分成五組，帶領學生到預定的吹泡泡地點進行吹泡泡。 3.老師穿梭在各組之間，引導學童學習並適時指導。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學童利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做，可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水，並記起來和大家分享。 2.教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法，並從學童的分享中了解其是否能正確表達調製泡泡水的過程與方法、策略。 3.教師引導學生歸納可以調製泡泡水的材料與方法。 		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王苾芬	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	張碧媛	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
教學單元	大樹小花我愛你	教學節次	共 14 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 23 日 14:00 至 14:30	地點	206 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 老師教學活潑多元，融合學校特色，使學童教學活動多了不少的認識及增進其情感。
2. 學童走出教室進行校園探索，體驗生活課程的樂趣，增進學習興趣。
3. 學童進行校園探索觀察入微，老師更能用心講解，並適時補充課外常識。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 進行校園探索時，建議老師指導學童攜帶筆及筆記本做記錄，並教導記錄的方法與其學習。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請學童用簡單的方式或畫畫、或記錄	張碧媛	10/28
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師教學態度認真，值得學習。透過與同儕切磋觀摩，有效掌握教學時間，將可作為我日後進行教學活動的參考與學習。