

# 109 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李曉怡</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>張育菁</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)	<u>健康與體育</u>	教學單元		<u>第七單元 來玩呼拉圈</u> <u>(南一版)</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109 年 10 月 19 日</u> <u>7 : 40 至 8 : 30</u>		地點	<u>學務處</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>109 年 10 月 20 日</u> <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	<u>操場</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動。</p> <p>(二) 能表現認真參與活動的積極態度。</p> <p>(三) 能與同學培養默契通力合作，完成動作</p> <p>(四) 維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一) 已能利用呼拉圈進行身體伸展：腰部伸展、做著伸展及腳部伸展。</p> <p>(二) 師生已共同討論過「遵守團體規範的重要性」，並歸納出合理的共識。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 暖身活動：教師帶領學童進行手、腳、手腕等部位的熱身活動，再加上跑步活動。</p> <p>(二) 活動前，利用呼拉圈練習感覺，包含身體伸展、搖一搖呼拉圈。</p> <p>(三) 發展活動：「串糖葫蘆」，四人為一組合作，排成一列，手拉手，將呼拉圈從第一位，穿到第七位。指導學童用身體的擺動來穿越呼拉圈，所花費時間最短者為優勝。</p> <p>(四) 最後可將各組人數擴增為七人及十四人，進行遊戲。</p> <p>(五) 教師歸納：詢問學童，一起合作完成任務，有什麼特別的感受及活動重點。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- (一)、確實做好暖身運動，避免運動傷害。
- (二)、確實遵守團體規範，在快樂的氣氛中學習利用呼拉圈伸展身體的要領。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)、實作評量：

- 1.能遵守團體規範，完成「串糖葫蘆」比賽。

(二)、觀察評量：

- 1.在學習活動後，能確切的表達一起合作完成任務後的感受。
- 2.在學習活動後，能確切的表達並總結這節課的學習重點。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年10月21日 7：40至8：30

地點：學務處

# 109 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李曉怡</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育	
授課教師	<u>陳怡如</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育	
教學單元	<u>第七單元 來玩呼 拉圈 (南一版)</u>	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109 年 10 月 20 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點		操場	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 在進行比賽前，能將上節課師生共同討論過的「遵守團體規範的重要性」再次提出。 2. A-2-1 能利用比賽引起學生的學習意願。 3. A-2-4 在課程結束前，老師讓學生根據這節課同學或自己表現的優點及須要改進之處提出檢討。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 在課程結束前，老師引導學生思考、討論這節課自己或同學表現的優點及須要改進之處提出檢討。 2. A-3-3 在比賽進行中會不斷走動並提醒學生要遵守團體規範及「串糖葫蘆」的動作要領，使學生能在快樂的氣氛中認真且積極的參與活動。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A-4-1 評量方式多元，有實作評量及觀察評量。</li> <li>2. A-4-2 在上課前先告之學生評量的重點，課程結束前的總檢討時也有跟學生分析評量結果，讓學生可以在下節上課做適切的學習回饋。如： 2.3.6.10.13.15.16.19.25.27 號「串糖葫蘆」的動作要領掌握的很好，伸展的動作非常正確；1-7、10-13、15-25、28 號都有遵守團體規範。</li> <li>3. A-4-3 還是有一些學生在遵守團體規範這個方面有再進步的空間，其中 11 號最須加強，所以第二輪比賽時，老師請該生不參與實作，而是在一旁採用觀察學習。</li> </ol>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

# 109 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李曉怡</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>陳怡如</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	<u>第七單元 來玩呼拉 圈 (南一版)</u>	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109 年 10 月 21 日</u> <u>7 : 40 至 8 : 30</u>	地點	<u>學務處</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一)、有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機：

1. 在進行比賽前，能將上節課師生共同討論過的「遵守團體規範的重要性」再次提出，讓活動可在愉悅的氣氛中順利進行。
2. 依「串糖葫蘆」的動作要領，讓學生回顧並練習上節課的學習重點。

(二) 評量方式多元，有實作評量及觀察評量。

(三) 老師請無法遵守團體規範的學生不參與實作，而是在一旁採用觀察學習。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一)、在進行暖身活動前應先詢問有無身體不適者，並給予強度較小的活動。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	為了更精確的掌握個別學生的學習狀況與需求，教學者應注意的事項	林瑩真	109/10/22
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 可視每個孩子的身體狀況調整活動強度，這也是因材施教。
2. 對於不守常規的學生，讓他在一旁冷靜情緒，進行觀察學習，是個不錯的教學策略。



