

## 課室觀察紀錄表

教學者：池來珍 任教年級：1 年級 任教領域/科目：生活

教學單元名稱：六、新的一年 1. 迎接新的一年

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀察者：陳雅雪

觀察時間：110 年 01 月 05 日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過翻日歷的生活經驗來引起學生的興趣與動機			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	清楚呈現國立元旦和農曆新年的異同			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	經由互相討論再發表，來清楚明白新年有哪些活動			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在介紹完國歷元旦和農曆新年後，老師會歸納出重點，讓學生更加清楚學習內容			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用提問、討論和發表，來讓學生釐清元旦與農曆新年的差異性			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	當學生分享自己所知道的新年相關活動時，老師會適時的給予協助、補充，讓發表的學生能更完整的表			

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>1. 當學生進行討論時，老師會進行組間巡視並適時給予建議</p> <p>2. 學生發表後，會給予口頭讚美</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>V</p>
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>當學生口頭發表時，老師會根據學生的內容進行修正</p>	
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>當學生說”農曆新年會放煙火”時，老師告知學生”放煙火式跨年，農曆新年是放鞭炮”</p>	
<p>A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。</p>		
<p>本節課堂的特色與優點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師表情生動、活潑生動的教學，很吸引學生。</li> <li>2. 小朋友樂在學習、踴躍發言。</li> <li>3. 善用代幣制度，當學生表現良好時，老師會在黑板上給予加分。</li> <li>4. 進行討論時，大部分學生討論熱烈，樂於互相分享。</li> </ol>	
<p>觀察者的學習與收穫</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師熱情活潑的教學方式，值得學習</li> <li>2. 老師對於教學時間掌握家</li> <li>3. 教室內氣氛愉快，師生互動良好、營造出和諧教學習環境</li> </ol>	