

# 109 學年度彰化縣南郭國小學教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	唐玉芬	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語
授課教師	廖格培	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)	自然與生活科技	教學單元		南一一下第三課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110年3月8日</u> <u>13:30 至 14:00</u>		地點	101 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110年3月10日</u> <u>10:30 至 11:40</u>		地點	101 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.能了解「山中音樂會」一課的課文內容，及文本深究。</p> <p>1-1 能從課文中認識山中的景物。</p> <p>1-2 能清楚敘述課文中音樂會舉辦的經過。</p> <p>1-3 能理解課文內容所述的開始、經過、結果。</p> <p>1-4 靜心聆聽生活中的聲音，並分享可以邀請那些人物(動物)一起加入山中音樂會。</p> <p>2. 能透過課堂的提問、討論，在老師的引導下整理出課文心智圖。</p> <p>3. 認識參加音樂會的基本禮儀及注意事項。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.已經熟悉本課的生字及語詞。</p> <p>2.透過課前預習已閱讀並對課文內容有基本的了解。</p> <p>3.已知記敘事件的文章可分為開頭、經過、結果三大結構；並能從文章中提取人、事、時、地、物等五大要素。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.預定流程</p> <p>(1)老師帶領學生以優美的音調朗讀課文。</p> <p>(2)學生四人一組以學習單討論課文內容重點。</p>					

- ① 分析本課人、事、時、地、物等五大要素。
  - ② 透過討論，理解文章中「花」、「小河」、「小鳥」、「風」的角色。
  - ③ 知道課文中的山中音樂會演奏者為何及如何演出。
- (3)全班進行課文內容的討論與分享，再歸納課文大意。
- (4)延伸討論參加音樂會時的注意事項，進而傳達參加公共活動的禮儀。
- (5)完成課文心智圖。

## 2.教學策略

講述法、提問法、小組討論與發表。

### 四、學生學習策略或方法：

透過教師提問、小組討論與發表，引導學生了解課文的內涵，並完成課文心智圖，強化學生對課文的理解。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.觀察評量：觀察小組討論時，是否能根據學習單問題聚焦討論重點。
- 2.班級討論與分享時，學生能否根據提問適切回答問題。
- 3.依據討論結果完成課文心智圖。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年3月10日 13:30 至 14:00

地點：101 教室

# 109 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	唐玉芬	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語			
授課教師	廖格培	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語			
教學單元	南一一下第三課	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節					
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 3 月 10 日 10:30 至 11:40		地點	101 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師播放 <u>森林狂想曲</u> 專輯中的 <u>晨歌</u> ，讓學生藉由聆聽音樂中大自然的蟲鳴、鳥叫、流水聲，引起學生學習本課的興趣。 2.將學生四至五人分為一組，進行小組討論。 3.教師提供學習單，並在黑板畫下課文結構魚骨圖，協助學生透過討論來分析課文內容。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用小組討論，讓學生分析課文中的人、事、時、地、物，使學生對文本內容有基本的認識。 2.透過課文提問，如：「音樂會是如何進行的？」，讓學生能從文本中的狀聲詞推論出「山中音樂會」的演奏者及聲音型態。 3.. 學生進行分組討論時，教師行間巡視，觀察學生的參與情形，並適時指導學生如何聚焦討論的方向。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1.在小組討論後，針對行間巡視中的觀察，口頭鼓勵哪些小組在討論時能聚焦討論方向。</p> <p>2.隨機抽號請學生回答，檢核學生是否對於課文內容與深究已經掌握。例如「誰參加了音樂會？」、「音樂會是如何進行的？」、「參加音樂會時應該要注意什麼事情？」</p> <p>3.在課程討論後，當學生完成課文心智圖遇到困難時，能引導學生回顧討論過程所提供的訊息來完成課文心智圖的書寫。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

## 109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	唐玉芬	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	廖格培	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	南一一下第三課	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>3</u> 月 <u>10</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>	地點	<u>101 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師說話的音量適中，並能在教學時提供大自然的音樂、課文圖片，輔助學生從課文思考「山中音樂會」是如何進行的。
2. 教師能適時運用提問，引導學生積極思考；並能鼓勵學生多參與口頭表達，並適時給予肯定與讚美。
3. 透過討論後完成課文心智圖，有助於孩子強化對課文內容的理解。
4. 小組討論時，學生能主動針對問題分享看法；教師也能透過行間巡視協助小組聚焦討論方向。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程安排內容豐富，教學時間的掌控有待改進。建議若討論的主題較多時，可以將延伸討論的部份挪到下一節課，讓本節課僅針對課文內容去探討即可。
2. 在進行小組討論時，組內學生討論過於熱絡，導致音量大的情況，會造成小組討論的干擾。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢專家教師	黃淑雅	110.3.15
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 低年級的國語課文內容淺顯，授課老師能運用小組討論，並以課文魚骨圖方式清楚呈現本課所要傳達的認知學習部分，學習效果優於傳統教師講述法的教學。
2. 教學中不只強調認知部分的知識學習外，亦能著重在情意面指導學生學習參加音樂會的禮儀，及欣賞大自然，建立學生保護生態的觀念。

