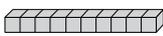
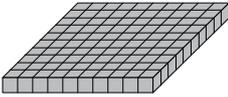


國小數學領域第四冊(2 下)第 1 單元 1000 以內的數

單元名稱		第 1 單元 1000 以內的數	總節數	共 8 節，320 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題: 100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律: 「$<$」與「$>$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>		
核心素養呼應說明		透過實際動手操作學習 1000 的數詞序列和位值，並認識及使用錢幣探索解決生活問題的方法；以及藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	閱讀素養教育：養成文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。		
	所融入之學習重點	由扉頁故事-「阿里巴巴與四十大盜」的情境出發，透過閱讀與課堂上師生的共同討論，了解西方童話的趣味與文化的不同，學習解決問題與建構知識的能力，並引起學生的學習興趣，培養學生喜愛閱讀的習慣。		
與其他領域/科目的連結				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 認識 200 元、500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 4. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 		
教材來源		康軒版數學 2 下課本第 1 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、文本「阿里巴巴與四十大盜」、各式錢幣(1000 元、500 元、100 元等)		

第1節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>發展活動一 阿里巴巴找到的金幣</p> <p>1.教師播放扉頁故事影片—阿里巴巴找到的金幣。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)從 120 開始依照順序連連看，地上的沙子排成什麼圖案呢？</p> <p>(2)阿里巴巴的麻布袋裡裝了幾箱金幣？拿出星星濾鏡照照看。</p> <p>【活動一】數到 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> 以 1000 以內的量為起點，逐次累加 100 的活動，建立 1000 以內的數詞序列。 透過唱數活動，建立 1000 以內的數詞序列。能讀、寫 1000 以內的數。 	12 分鐘	<p>▲連結閱讀課</p> <p>一閱讀文本「阿里巴巴與四十大盜」</p> <ul style="list-style-type: none"> 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 扉頁故事影片 文本「阿里巴巴與四十大盜」、附件
<p>發展活動二 阿里巴巴的金幣</p> <p>1.教師操作布題</p> <p>T：找到寶藏了，怎麼知道找到幾枚金幣？</p> <p>用 1 個  表示 1 枚金幣，1 條  表示 10 枚，1 張  表示 100 枚。</p> <p>T：1 箱有 100 枚金幣，2 箱共有幾枚？拿出積木排排看。</p> <p>S：1 箱有 100 枚金幣，2 箱就有 200 枚。</p> <p>T：再加 1 箱，會有幾枚金幣？</p> <p>S：300 枚。</p> <p>T：再加 1 箱呢？…</p> <p>S：400 枚、500 枚…800 枚。</p> <p>T：9 箱有幾枚金幣？</p> <p>S：900 枚。</p> <p>T：再加 1 箱呢？</p> <p>S：1000 枚。</p> <p>T：100 個一數，從 100 數到 1000，再倒數到 100。</p> <p>S：100、200、300、400…、900、1000、900、800…、200、100。</p>	14 分鐘	
<p>2.教師布題</p> <p>T：阿里巴巴已經找到幾枚金幣？</p>	14 分鐘	

<p>S：阿里巴巴已經找到200枚金幣。</p> <p>T：已經找到200枚金幣，再找到1枚是幾枚？拿出積木排排看。</p> <p>S：201枚。</p> <p>T：再找到1枚，會是幾枚呢？再加1枚是幾枚？……</p> <p>S：202枚、203枚...208枚。</p> <p>T：有209枚金幣，再加1枚是幾枚？</p> <p>S：210枚。</p> <p>T：有299枚金幣，再加1枚是幾枚？</p> <p>S：300枚。</p> <p>T：再找到1枚，會是幾枚呢？</p> <p>S：301枚。</p> <p>T：有999枚金幣，再加1枚是幾枚？</p> <p>S：1000枚。</p> <p>3.回家作業指導：習作 p4、5</p>		
<p>參考資料：康軒 2 下教用課本和教學指引</p>		

第 2 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】數到 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> 從某數為起點，逐次累加 10 或 100 的活動，建立 1000 以內的數詞序列。 以 1000 以內的量為起點，逐次累減 1、10 或 100 的活動，建立 1000 以內的數詞序列。 <p>發展活動一 現在有幾個金幣</p> <p>1.教師操作布題</p> <p>T：有300枚金幣，再加10枚是幾枚？</p> <p>S：310枚。</p> <p>T：再加10枚呢？……</p> <p>S：320枚、330枚…。</p> <p>T：有390枚金幣，再加10枚是幾枚？</p> <p>S：400枚。</p> <p>T：有495枚金幣，再加10枚是幾枚？</p> <p>S：505枚。</p> <p>T：有505枚金幣，再加100枚是幾枚？</p> <p>S：605枚。</p> <p>T：再加100枚呢？</p> <p>S：705枚。</p>	<p>20 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 附件 1

<p>T：再加100枚呢？ S：805枚。 T：再加100枚呢？ S：905枚。</p> <p>2.以做做看為練習題，在課堂書並立即討論。</p> <p>發展活動二 花店裡有幾朵花？</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：有1000朵玫瑰花，賣了1朵，還剩下幾朵？ S：999朵。 T：再賣1朵，會剩下幾朵呢？ S：998朵。 T：再賣1朵，會剩下幾朵呢？ S：997朵。 T：再賣1朵，會剩下幾朵呢？再賣1朵呢？… S：996朵、995朵…。</p> <p>T：有900朵鬱金香，賣了10朵，還剩下幾朵？ S：890朵。 T：再賣10朵，會剩下幾朵呢？ S：880朵。 T：再賣10朵，會剩下幾朵呢？再賣10朵呢？… S：870朵、860朵…。</p> <p>T：有452朵向日葵，賣了100朵，會剩下幾朵呢？ S：352朵。 T：再賣100朵呢？ S：252朵。 T：再賣100朵呢？ S：152朵。 T：再賣100朵呢？ S：52朵。</p> <p>2.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。</p> <p>3.回家作業：習作 p6、7</p>	20 分鐘	
<p>參考資料：康軒 2 下教用課本和教學指引</p>		

第 3 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】 幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>• 能透過代表「百」、「十」、「一」的積木或積木圖卡，表徵 1000 以內的數量。</p>		<p>• 評量方式：</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p>

- 能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。
- 能將幾個百、幾個十和幾個一合成 1000 以內的數，並了解不同位值代表的意義。

20 分鐘

分組報告
參與討論
課堂問答
紙筆評量

發展活動一 有幾個蓮霧？

1. 教師操作布題

T：10 個蓮霧裝一盒，10 盒裝一箱。說說看，一箱有幾個蓮霧？

T：用 1 個  可以表示 1 個蓮霧，1 條  可以表示 10 個蓮霧。拿出積木附件排排看。

T：一箱有幾個蓮霧？

2. 學生操作、解題、發表

S：10 個十和 1 個百一樣多，所以一箱是 100 個蓮霧。

3. 教師布題

T：一共採收了 2 箱、5 盒又 6 個蓮霧，是採收了多少個蓮霧？拿出積木附件排排看。

S：(學生拿出附件的積木圖卡 256 放置在桌上。)

T：256 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？

S：256 是 2 個百、5 個十和 6 個一合起來的。

T：在定位板上怎麼記？記在定位板上時，要記得每一格只能填一個數字。

S：(學生將 256 填入定位板中，2 填在百位、5 填在十位、6 填在個位)

20 分鐘

4. 以做做看為練習題，在課堂書並立即討論。

發展活動二 拿出積木做做看。

1. 教師操作布題。

T：5 個百、3 個十和 9 個一合起來是多少？

S：5 個百是 500，3 個十是 30，9 個一是 9，合起來是 539。

T：2 個百、12 個十和 8 個一合起來是多少？

T：12 個十是可以換成幾個百和幾個十？

S：12 個十可以換成 1 個百和 2 個十。

(配合積木圖卡的操作。)

T：和原來的 2 個百，合起來是幾個百？

S：3 個百

T：所以一共有幾個百、幾個十和幾個一，合起來是多少？

S：3 個百、2 個十、8 個一

<p>2.教師布題。</p> <p>T：428 的 4 表示多少？</p> <p>S：4 個 100 或 400。</p> <p>T：2 表示多少？</p> <p>S：2 個 10 或 20。</p> <p>T：8 表示多少？</p> <p>S：8 個 1 或 8。</p> <p>3.教師布題</p> <p>T：「111」中有 3 個 1，你認為這 3 個 1 表示的意思都一樣嗎？</p> <p>S：不一樣。</p> <p>T：說說看，綠色的 1 表示多少？</p> <p>S：1 個百</p> <p>T：藍色的 1 表示多少？</p> <p>S：1 個十</p> <p>T：灰色的 1 表示多少？</p> <p>S：1 個 1</p> <p>4.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。</p> <p>5.回家作業：習作 p8、9</p>		
<p>參考資料：康軒 2 下教用課本和教學指引</p>		

第 4 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動三】認識及使用錢幣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識 500 元和 1000 元及兌換關係。 • 能計數錢幣並使用各種錢幣組合進行付款活動。 <p>發展活動一 認識錢幣</p> <p>1.過年時，你最期待什麼呢？</p> <p>2.學生討論發表。</p> <p>S1：吃年夜飯。</p> <p>S2：發壓歲錢。</p> <p>S3：玩遊戲。</p> <p>3.教師布題</p> <p>T：爺爺發壓歲錢，彥辰拿到多少元？</p> <p>S：1000 元。</p> <p>T：子晴領到幾張 100 元？數數看，是多少元呢？</p>	<p>20 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 • 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 真實錢幣 500 元、1000 元、 附件 3

<p>S：10 張 100 元，是 1000 元。</p> <p>T：柏宇領到幾張 500 元？數數看，是多少元呢？</p> <p>S：2 張 500 元，是 1000 元。</p> <p>T：所以彥辰、子晴、柏宇都拿到多少元呢？</p> <p>S：1000 元</p> <p>4.教師操作布題</p> <p>T：你會換錢嗎？要怎麼換錢呢？</p> <p>T：1000 這是多少元的紙鈔？</p> <p>S：1000 元。</p> <p>T：1 張 1000 可以換幾張 100 ？</p> <p>S：10 張。</p> <p>T：1 張 500 和幾張 100 一樣多？</p> <p>S：5 張。</p> <p>T：1 張 1000 和幾張 500 一樣多？</p> <p>S：2 張。</p> <p>5.學生拿出錢幣圖卡實際操作後回答。</p> <p>發展活動二 有多少元？</p> <p>1.數數看，下面錢幣是多少元呢？</p> <p>2.你是怎麼數的呢？</p> <p>3.數錢幣時，可以從比幣值較大的錢幣開始數，會比較好數。</p> <p>4.學生計數發表。</p> <p>發展活動三 要怎麼付錢？</p> <p>1.想想看，要怎麼付錢才會剛好呢？把你的付法記下來。</p> <p>2.學生拿出錢幣圖卡實作，並記錄結果。</p> <p>3.教師將結果記錄在黑板上，一起討論同學的付法。</p> <p>4.回家作業：習作 p10</p>	20 分鐘	
<p>參考資料：康軒 2 下教用課本和教學指引</p>		

第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動三】認識及使用錢幣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能使用「100」、「10」和「1」的圖像表示指定的錢數。 • 能進行百元鈔票、十元硬幣及一元硬幣和千元鈔票的換錢活動。 		<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論

<p>發展活動一 畫錢幣</p> <p>1.去過遊樂園嗎？玩過什麼遊樂器材呢？</p> <p>2.學生討論發表。</p> <p>S1：旋轉木馬。</p> <p>S2：摩天輪。</p> <p>S3：咖啡杯。</p> <p>S4：碰碰車。</p> <p>S5：其他。</p> <p>1.妙妙花428元買遊樂園的門票，要怎麼付錢才會剛好？用100、10、1畫畫看。</p> <p>2.學生在小白板畫下付法，教師將結果記錄在黑板上，一起討論同學的付法。</p> <p>3.以做做看為練習題，在課堂書並立即討論。</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> <p>• 學習輔助教材： 遊樂園圖片、定位板</p>
<p>發展活動二 你會換錢嗎？</p> <p>1.小朋友，你有沒有存錢的習慣呢？當撲滿存滿的時候，你知道要怎麼換錢嗎？</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：撲滿裡有30個10，可以換成幾張100？是多少元？拿出錢幣圖卡做做看。</p> <p>S：10個10可以換1張100，20個10可以換2張100，所以30個10可以換3張100，也就是300元。</p> <p>3.教師布題</p> <p>T：扭蛋機器只能投10硬幣。芯語有3張100，全部可以換幾個？</p> <p>S：1張100可以換成10個10，2張100可以換成20個10，3張100可以換成30個10。</p> <p>T：1張1000可以換幾張100呢？</p> <p>S：10張100。</p> <p>T：如果只換9張100，剩下的1張100想換成10，那麼可以換幾個10呢？</p> <p>S：10個10。</p> <p>4.以做做看為練習題，在課堂書並立即討論。</p> <p>5.回家作業：習作 p11、12</p>	<p>20 分鐘</p>	
<p>參考資料：康軒2下教用課本和教學指引</p>		

第 6 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動三】認識及使用錢幣</p> <p>• 能進行百元鈔票、十元硬幣及一元硬幣和千元鈔票的找錢活動。</p> <p>發展活動一 找錢遊戲</p> <p>1. 教師操作布題</p> <p>T：客人買一盒 80 元的彩色筆，付了 1 張 $\boxed{1000}$，你要找他多少元？</p> <p>T：想想看，要怎麼找錢？</p> <p>T：我們可以先將 1 張 $\boxed{1000}$ 換成 10 張 $\boxed{100}$，這樣能找客人錢了嗎？</p> <p>S：不行。</p> <p>T：所以我們要再將 1 張 $\boxed{100}$ 換成 $\textcircled{10}$。</p> <p>T：1 張 $\boxed{100}$ 可以換成幾個 $\textcircled{10}$？</p> <p>S：10 個 $\textcircled{10}$。</p> <p>T：把彩色筆的 80 元收起來，剩下的就是要找客人的錢。數數看，剩下多少元呢？</p> <p>S：920 元。</p> <p>3. 以做做看為練習題，在課堂上操作並立即討論。</p> <p>4. 回家作業：習作 p12</p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>• 評量方式：</p> <p>實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量</p> <p>• 學習輔助教材：</p> <p>附件</p>
<p>參考資料：康軒 2 下教用課本和教學指引</p>		

第 7 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動四】比大小</p> <p>• 比較 1000 以內兩量的多少及兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 的符號記錄。</p> <p>發展活動一 宜蘭之旅</p> <p>1. 右邊是奇奇家宜蘭之旅花的錢，說說看分別是花了多少元？</p> <p>2. 學生看奇奇的紀錄回答。</p> <p>3. 如果想知道午餐和晚餐哪一餐花的比較多，要怎麼比呢？</p> <p>4. 教師布題</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>• 評量方式：</p> <p>實作評量 發表評量 兩兩分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量</p> <p>• 學習輔助教材：</p> <p>附件：定位板、數字卡</p>

T：先把午餐和晚餐花的錢畫下來。

T：午餐要畫幾張 $\boxed{100}$ 、幾個 $\textcircled{10}$ 和幾個 $\textcircled{1}$ 呢？

T：晚餐要畫幾張 $\boxed{100}$ 、幾個 $\textcircled{10}$ 和幾個 $\textcircled{1}$ 呢？

T：先看百位，6張 $\boxed{100}$ 比4張 $\boxed{100}$ 多，所以晚餐花的錢比較多。想想看，還要繼續往下比嗎？

S：不用。

T：如果不畫成錢幣，你會比嗎？

S：我會用定位板比。

5.教師布題

T：571 和 526，哪一個數比較大？

T：百位數字都是5，要怎麼辦呢？

S：再比十位數字， $7 > 2$ 。

T：想想看，還要比個位數字嗎？

S：不用了。

6.教師統整：比較兩數的大小時，應從最高位開始比，最高位相同時，再比次高位。

7.拿出附件的數字卡，抽3張排出三位數。比比看，誰排的數比較小？

20 分鐘

8.教師操作布題

T：想想看，如果是要比小，要怎麼做呢？

S：把數字小的放在百位。

T：如果抽到0呢？0可以放在百位嗎？

S：不行，0如果放在百位，這個數就不是三位數了。

T：如果是抽到妮妮的數字卡，試試看，要怎麼擺才是最小的？

S：把2放百位，4放十位，5放個位。

T：如果是抽到豆豆的數字卡呢？要怎麼擺才是最小的？

S：把3放百位，0放十位，7放個位。

T：把他們的結果用 $<$ 記下來。

S： $245 < 307$

9.學生兩人一組，和同學比比看，誰排的數比較小，再把結果記下來。

10.老師統整：在玩抽數字、比大小，排出最小的三位數的活動時，0不可放在百位，要放在十位。

11.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

12.回家作業：習作 p13、14、15

參考資料：康軒2下教用課本和教學指引

第 8 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【練習百分百】</p> <ul style="list-style-type: none">• 能寫出以 1000 以內的數為起點，逐次累加(減)100、10 或 1 的數列。• 能做 1000 以內數的化聚。• 能判斷三位數中各個位值的數表示多少。• 能點數錢幣圖像表示的錢數。• 能比較 1000 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 的符號記錄。 <p>發展活動一 練習百分百</p> <ol style="list-style-type: none">1. 填填看。2. 數數看，各是多少元？3. 在裡填入 $>$、$<$ 或 $=$。	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none">• 評量方式： 實作評量
參考資料： 康軒 2 下教用課本和教學指引		