

# 109 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張碧媛</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數生/生活</u>
授課教師	<u>王苾芬</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數生/生活</u>
教學單元	生活第二單元 玩泡泡	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>29</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>	地點	<u>二年五班教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 1. 小朋友從小就有吹泡泡的經驗，藉由不同的工具並發揮創意作出不同大小、數量等的泡泡造型，體會製作泡泡的樂趣，期待學童從這一連串的嘗試與實際操作、觀察、體驗課程中發現泡泡的特性。
2. 2. 老師態度親切和藹，並適時給予學童口頭鼓勵，給小朋友正增強，學童的發表非常踴躍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組討論時，有的小朋友沒有參與討論，在一旁玩耍或發呆。
2. 玩泡泡時，有少數小朋友怕弄髒衣服，興趣缺缺，有點可惜。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
1.小朋友若不參與討論該如何輔導	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師可指定這些小朋友擔任小組長或上台發言的人並給予鼓勵增加其信心。	全班小朋友、科任老師、級任老師	109/11/30
2.老師準備充分並細心講解，值得學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師讓學童利用不同的工具來吹泡泡，提升吹泡泡的趣味性。	可學年老師共同來玩吹泡泡或拉泡泡的活動。	109/11/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

「教學相長」就是希望能從觀看別人的教學中，檢視自己教學的不足，我看到王老師教學準備充分，小朋友從遊戲中學習，而且拿生活中常見的工具來玩泡泡，素材多樣化，提高小朋友的學習興趣，值得效法。