

109 學年度下學期生活第五單元教案

| | | | |
|---|---|---|--|
| 領域/科目 | 生活 | 設計者 | 陳彥名 |
| 實施年級 | 二下 | 教學時間 | 40分鐘 |
| 主題名稱 | 第五主題 我們的小市集 | | |
| 單元名稱 | 二、準備小市集 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 總綱與領綱之核心素養 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| | 學習內容 | F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | |
| 融入議題與其實質內涵 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 無 | | |
| 教材來源 | • 康軒版生活二下第五單元 | | |
| 教學設備/資源 | 1. 課程 PPT 及播放設備 2. 繪本「斑斑和毛毛開心逛市集」 3. 去年學校跳蚤市集的照片 | | |
| 學習目標 | | 參考資料 | |
| 一、能說出繪本故事的人物及事件。 二、能製作心智圖。 三、能規劃小市集活動。 四、能表達自己的想法。 五、能聆聽其他人的意見。 | | • 康軒版生活二下教師手冊 | |

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
|--|------------------------------|---|
| <p>一、重點：透過繪本及之前跳蚤市場的照片讓學生有概略輪廓，再引導學生運用心智圖去規劃活動。</p> <p>二、課程活動：</p> <p>活動一：繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：繪本導讀【斑斑和毛毛開心逛市集】。 2. 導讀內容：慢吞吞的驢子毛毛，好羨慕個性乾脆俐落的貓咪斑斑。一大早，他就跟著斑斑出門、學著斑斑點餐、隨著斑斑逛市集。但是這一次，毛毛決定要自己買藍莓！買好藍莓，還收到贈花，一切都很順利，直到發生了……！ 3. 教師發問在繪本中關於市集的問題。 4. 教師請學生分享和家人或朋友逛市集的經驗。 <p>活動二：準備小市集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放去年學校辦跳蚤市場時所拍攝的照片，引導學生回憶當時的情形。 2. 教師引導學生了解規畫一個活動需要縝密的事前準備，可以用之前教過的心智圖來做規劃。 3. 教師使用心智圖引導學生了解舉辦小市集前需要做哪些事前準備。(包含人事時地物) 4. 教師再從人事時地物一一引導學生進入更深入的分析。 人：包含顧客和老闆。 事：舉辦活動前要做哪些準備(包含要賣的東西要如何整理、攤位的佈置、如何擺放物品、教室的動線安排、準備海報及價格牌……)。 時：討論表決舉辦小市集的時間。 地：討論小市集的舉辦地點。 物：包含買賣的物品和代幣、設計海報及價格牌。 5. 教師告知學生，心智圖如果可以包含的項目愈廣，活動才能辦得更完善。 6. 教師預告學生，接下來的四堂課會依照人事時地物再深入去探討，並製作小市集活動當天所需的物品(如畫海報、製作價格牌)。 <p>三、概念統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖循序漸進規劃活動，從規劃小市集開始，可以類化到規畫其他活動。 2. 學生兩兩一組，試著在白板上，畫出「舉辦小市集」的心智圖(不需和教師畫的一樣)，並找同學分享。 <p style="text-align: center;">～第五單元第1節 結束～</p> | <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> | <p>能專心聽講</p> <p>能踴躍發言</p> <p>能自己設計心智圖</p> |