

109 學年度彰化縣東和學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>陳淑玫</u>	任教 年級	一、二、 三	任教領域/ 科目	<u>生活、社會</u>
授課教師	<u>陳婉琪</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		第 5 單元 方盒、圓罐、球	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 10 月 26 日 14:00 至 15:00	地點		<u>一年甲班</u>	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	109 年 10 月 27 日 9:30 至 10:10	地點		<u>一年甲班</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。 3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 4. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在日常生活中都會接觸到各式各樣的物體。 2. 大部分學生有過積木組裝的經驗。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【活動 1】堆疊與分類</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能觀察並描述實物的外形，認識簡單立體形體。 • 透過操作，察覺利用形體的特性進行堆疊活動。 <p>發展活動一 說說看長什麼樣子？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題：你帶來哪些東西？摸摸看，再說說看它們的樣子。 <ul style="list-style-type: none"> • 請學生將帶來的立體物品放在桌上，進行觀察並描述物品的樣子。 2. 學生互相操作、討論、發表 <p>發展活動二 如何堆得高又穩？</p>					

1. 教師重新布題：

- 把你帶來的東西堆堆看，看誰堆得比較高？
- 和同學比比看，誰堆得又高又穩？
- 說說看，怎麼堆可以堆得又高又穩？

2. 學生操作、討論、發表

- 學生將帶來的物品堆堆看，並找出可以堆的物品。

總結活動

1. 教師提問：今天上完這堂課你學到了什麼？

2. 學生發表，教師補充。

3. 習寫習作P. 38

四、學生學習策略或方法：

教學過程採用探究發現教學法：安排探究活動，讓學生自己根據現有的經驗和知識，從活動中觀察、實際觸摸、操作，辨別出基本的幾何概念屬性，並進而能表達出來。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

態度檢核、參與討論、口頭發表、實作表現

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 10 月 27 日 15：15 至 15：55

地點：一甲教室

109 學年度彰化縣東和學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑玫	任教 年級	一、 二、三	任教領 域/科目	生活、社會
授課教師	陳婉琪	任教 年級	一	任教領 域/科目	數學
教學單元	第 5 單元 方盒、圓罐、球	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 10 月 27 日 9:30 至 10:10	地點	一甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	*教師詢問學生是否有堆紙箱或組裝積木的的經驗？多數學生舉手回答有玩過積木。 *教師請學生將帶來的立體物品放在桌上，然後在黑板寫出「方盒、圓罐與球」等立體物品的名稱，接著請學生進行觀察並描述物品的樣子。 *教師讓學生將帶來的物品堆堆看，並找出可以堆疊的物品。 *完成學習活動後，教師接著總結學習重點，再讓學生習寫習作題目進行練習。 *學習活動結束後，教師總結學習重點： 1. 有平平的面才容易堆高 2. 有彎彎的面會容易滾動。 3. 球會滾來滾去，沒有辦法堆疊。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	*教師採用探究發現教學法：安排觀察與堆疊的活動，讓學生動手操作，逐步發現物體要有平平的面才容易堆疊。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>*進行堆疊活動時，教師詢問學生：較重的物體要擺在哪裡才容易堆高、堆穩？</p> <p>*學生在進行物體堆疊時，教師在座位間來回巡視。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	<p>✓</p>
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>*讓學生分組在地上進行立體物體品的堆疊，看看學生是否能從堆疊活動中察覺物品有平面和曲面。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>*在進行堆疊活動時，有學生將大的立體物品擺下方，然後將立體物品的平面處互相接觸堆疊，堆得有又高又穩，教師看到即請此為學生發表自己是如何做到的。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>*有一學生將相同形狀的盒子排成一列，教師提醒學生立體物品要有「堆疊」，並非只是「排列」。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>*有一學生將相同形狀的盒子排成一列，教師提醒學生立體物品要有「堆疊」，並非只是「排列」。</p>

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) *事先提醒學生：「說答案之前要先舉手，老師請你說你再說，不是舉手就可以說答案。」 *學生舉手回應教師的提問(如：盒子有平平的面牛奶罐有平平的面和彎彎的面等。)，教師以榮譽制度「畫蘋果」方式獎勵學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) *教室後方學習角提供多種積木供學生組裝。 *有一學生在進行堆疊活動時，立體物頻頻倒下，學生表情緊張，教師以溫和語氣對學生說：「不要緊張，慢慢來！」			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣東和學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳淑玫</u>	任教 年級	一、二、 三	任教領 域/科目	<u>生活、社會</u>
授課教師	<u>陳婉琪</u>	任教 年級	二	任教領 域/科目	<u>數學</u>
教學單元	第 5 單元 方盒、圓罐、球	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 27 日 15:15 至 15:55	地點	<u>一甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂以畫蘋果的方式獎勵踴躍參與以及發表的學生，榮譽制度有利於學生的學習。
2. 配合教學單元，事先請學生蒐集周遭的紙盒、空罐、空瓶等幾何器物；並詢問學生是否有堆紙箱或組裝積木的經驗，學生踴躍舉手回應，誘發學生的學習動機。
3. 教學活動的設計，著重於讓學生實際觸摸、動手操作，採取從玩樂中探究知識，此學習方式更有助於學生的理解。
4. 學生進行立體物的堆疊時，教師會在座位間來回巡視，檢視學生的操作情形，適時的給予指導。
5. 請堆得又高又的學生說明自己堆疊的方式，適時給予學生回饋，同時也能讓學生同儕之間相互學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

※教師請學生事前先準備立體物品，可能是因為學生日常生活周遭接觸的球型物品較少，因此學生中無人攜帶此立體物品。教師可以事先多準備幾樣球型物品供學生堆疊操作，應可有助於釐清平面和曲面的相異之處。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

※教學活動的設計以學生為主體，實際讓學生動手堆疊立體物品，給予其彼此觀摩分享的機會，有助於學生對學習內容的理解和深化。

彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片



共同備課會議



課堂觀察 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



回饋會談