

109 學年度彰化縣和仁國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林秋月 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 黃惠霜 任教年級： 二年級 (選填) 任教領域/科目： 數學 (選填)
備課社群： 數學 (選填) 教學單元： 第七單元： 幾時幾分
觀察前會談(備課)日期： 109 年 11 月 16 日 地點： 203 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109 年 11 月 17 日 地點： 202 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

- 1.數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 2.數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常活的應用。
- 3.數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
4. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

n- I-9 認識時刻與時間常用單位。

(一)透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。

1-1 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。

1-2 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。

(二)以每 1 小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。

2-1 以每 1 小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。

2-2 以每 1 小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。

(三)學習內容

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。

含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。（目標 1、2、3、4）

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.學生自己畫一個時鐘，瞭解學生對時鐘的認知。
- 2.與時鐘真實樣貌核對，修整自己對時鐘的認識。

四、學生學習策略或方法：

- 1.利用百數表建立2、5、10的唱數，、、。
- 2.反覆唱數加深記憶。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 紙筆測驗：會在百數表寫上2、5、10的唱數。
2. 學習單：空白百數
3. 實作評量：利用兩個一數、五個一數、十個一數的方式的清點各組的數量
4. 自評、互評

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：107 年 3 月 21 日

地點：103 教室

106 學年度彰化縣和仁國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林秋月</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>黃惠霜 黃美珍</u> 任教年級： <u>二 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學 (選填)</u>					
教學單元： <u>幾時幾分</u> ；教學節次：共 <u>五</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用影片讓學生明白時間的概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 師問生數字運用生活實例，引導學生學習動機。 A-2-3 將時間概念運用具體操作小時鐘，讓學生理解幾時幾分。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 師問學生問題以理解更熟練時間用法。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生畫出時鐘的鐘面，師生共同討論組成的布建有時針、分針、秒針、數字。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 運用生活實例，師問現在幾點？引導學生進入主題。 A-3-3 師於各小組堅巡視適時讚美或提醒學生該注意事項。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 當師問學生問題時，老師會走進座位中聆聽學生的回答。			

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生習寫習作，師於行間巡視並批改，協助學生了解鐘面刻度。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 利用學習單方式，讓學生練習以更讓學生更了解時間概念。 A-4-2 師餘生操作時鐘後，全班共同討論迷思概念的問題，並引導學生習得正確鐘面刻度與報時問題。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 老師問學生問題時，學生能適時正確回答老師的問題。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師在進行學生清點數量前， 1. 說明操作順序與方法，(1) 選出組長，負責統整工作及管理 (2) 清點員，點出數量 (3) 紀錄者，記錄在表上 (4) 發表者，報告清點結果 (5) 偵探，到他組巡查探查好方法 (6) 支援者，受組長調派。 2. 進行比賽，包含完成速度與操作秩序 教師能有效的讓每位組員都有其工作，讓活動進行節省時間。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				√
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師為每一位學生準備一人一份的教具籃，有骨式積木一與十單位的積木方便讓學生操作，小白板、白板筆與板擦方便書寫。將班上分成三大組，進行數到 100 的數量分組合宜。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

106 學年度彰化縣和仁國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林秋月 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：黃惠霜 任教年級：二年級 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)
 教學單元：幾時幾分；教學節次：共五節，本次教學為第一節
 回饋會談日期：109年11月18日地點：203 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學利用學生身體部位進行教學，具體有趣又便利。
2. 教師在教學過程中皆能笑臉迎人，讓學生感受溫馨與放鬆，有利於教學的進行。
3. 學生喜歡具體操作，對於唱數及回答都能大聲說出，顯現上課精神與樂在其中。
4. 對於班上低成就的學習者安排小天使協助，有助於活動的進行。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在分組時忽略低成就者應分散在各組，雖有安排小天使協助，但在分組比賽時顯得較為吃虧，致使各組競賽成績差異較大，易打擊信心，以及低成就者因拖累組上成績遭到責罵，應特別注意。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習	動手做數學		110.06.30
	參加學習社群	共備課程		110.6.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

一惠霜

1. 老師運用影片實務操作方式的方式，讓學生具體感受時間的長短。
2. 藉由小時中的操作，學生能正確報時，並觀察到時間的移動，很符合生活情境。

美珍老師

1. 看秋月的課，學到很多數學的概念，讓學生運用生活實例（平常幾點出來）引發學生動機，善用學習單及教具，讓學生實際操作更加深數學的概念，最後利用習作測試學生是否有學會，讓學生學習更有趣，覺得受益良多。

建議

惠霜

1. 少數學生轉動時鐘時，用手撥動並將時針，一次撥一大格，建議若能兩人一組共撥一時鐘，或可減少此情形。
2. 學生作品的展示，建議可用實物投影機效果較佳。