

109 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝霏瑩	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
授課教師	李淑芬	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		第七單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 19 日 14:00 至 15:00		地點	一年七班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 11 月 25 日 11:20 至 12:00		地點	一年七班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。
2. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
3. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。
4. 看到圖卡，能說出名稱。
5. 看到文字能拿出對應的圖卡。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1、平面和曲面的初步認識
- 2、認識圓柱、球體、長方體、正方體

三、教師教學預定流程與策略：

7-2認識三角形、正方形、長方形和圓形(課本 p85)

布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？



- 兒童分組討論、發表。如：看到紅綠燈圓圓的、路標長長的、水壺蓋子圓圓的…
- 說說看課本85頁的圖形有什麼特別的地方，並將這些圖形中有共同特徵的分類在一起，並請小朋友說明分類的依據是什麼。

布題二：拿出附件第25、26頁的圖形，做做看（課本 p86）

(1)摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。

- 兒童操作數學附件、並自由發表。如：
 - ①有三個尖尖的圖形放一堆。
 - ②把正正方方的圖形放一堆。
 - ③把長長方方的圖形放一堆。
 - ④圓圓的圖形放一堆。
 - ⑤其他。

(2)這些形狀可以叫作什麼？

①像  的圖形可以叫作什麼？

- 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。

②像  的圖形叫作什麼？

- 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。

③像  的圖形叫作什麼？

- 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。

④像  的圖形叫作什麼？

- 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。

布題三：我會認圖形(課本 p87)

(1)教師拿出「三角形」圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？請小朋友回答正確的名稱。

「長方形、正方形、圓形」仿照上述方式進行教學。

(2)教師逐一佈題：拿出「三角形」圖卡，請小朋友從附件中拿出所有的三角形圖卡。

「長方形、正方形、圓形」仿照上述方式進行教學。

(3)進行分組比賽。

- 將全班分成五組，教師在黑板上板書「正方形」，並口述：拿出這種圖卡。
各組小朋友能將正方形圖卡找出來，並排列整齊。
- 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。

四、學生學習策略或方法：

分組合作學習、課堂發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：小朋友操作數學附件教具，能正確指出並說出各種圖形。
2. 課堂發表
3. 小組討論：對圖形進行分類、命名。討論完每一組輪流上台發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 11 月 26 日 14：00 至 15：00

地點：一年七班教室

109 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝霏瑩</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學	
授課教師	<u>李淑芬</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學	
教學單元	第七單元	教學節次		共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 11 月 25 日 11:20 至 12:00		地點		<u>一年七班教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 上課一開始，老師會請小朋友從生活中所看到的物品找出跟課本相似的圖形，課程能與生活實例相結合。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論時，有些參與狀況較不理想同學，老師會安排旁邊同學協助指導，適時維持其學習動機和專注力。 2. 課堂中，老師請小朋友說出圖形分類的原因，每個小朋友的想法不同，老師會給予口頭上的讚美與肯定。 3. 小朋友操作圖形分類時，老師會走動觀察，遇到聽不清楚老師指令的小朋友，老師會上前引導分類。
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組同學互相提問，「找出三角形、正方形、圓形、長方形」增加孩子的學習興趣，藉此再次加深課上學習的成效。 2. 利用課前製作的隨堂小測驗評量，以達到形成性評量的效果。 3. 下課後，老師會針對課堂上程度較落後的小朋友予以個別指導。
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

109 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝霏瑩	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	李淑芬	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第七單元	教學節次	共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節		
回饋會談日期及時間	109 年 11 月 26 日 14:00 至 15:00	地點	一年七班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師自製圖形教具於黑板上操作，增強學生對圖形的概念。
- 2、能由日常生活經驗來布題，由淺入深，循續漸進，引起學生動機。
- 3、口語清晰、聲量適中能掌控班級學習節奏及秩序。
- 4、對於學生的回答，老師能適時的給予口頭讚美，增強學習自信。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生舉手踴躍，但不是每個人都能獲得答題的機會。
2. 對於課堂上沒有舉手發表的學生，老師應該適時的引導，有機會發表自己的見解。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過參與相關教育研習精進教學能力	社群教師	109-12-15
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師上課風趣幽默，吸引小朋友注意力，藉由生活中各種物品，讓學生學習數學概念，深入淺出，引發小朋友的學習興趣。
2. 對於小朋友的各種回答，總是以包容的態度接納，若有錯誤者，再詳細的說明釐清。

