

# 109 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃寶雪	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	陳洋港	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		球類教學模組一標的性	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 16 日 13:30 至 14:00		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 18 日 15:10 至 15:50		地點	東棟走廊	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>學習掌握及遵守九宮格競賽規則            學習透過省思討論的方法取得策略            學習小組合作及分工            學習接納同儕表現</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>具備基本向前拋遠及拋準能力            小組成員彼此熟識，了解隊友投擲九宮格力道狀況            學生活潑好動</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>1、講解遊戲及得分規則            2、開始小組競賽            3、小組討論得分策略            4、再次小組競賽            5、學生進行心得分享</p>					

四、學生學習策略或方法：

透過實際競賽後思考摸索九宮格得分策略，透過小組成員討論與分工有效取得高分。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量，小組討論，口頭發表。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 12 月 22 日 13：30 至 14：10

地點：圖書室

# 109 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃寶雪	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育		
授課教師	陳洋港	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康與體育		
教學單元	球類教學模組一標 的性	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 18 日 15:10 至 15:50		地點		東棟走廊		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1、明確講解九宮格擲準得分規則及示範得分條件與方法。 2、安排小組練習時間。 3、小組省思發表得高分之策略後教師總結學習目標：團隊分工合作。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1、透過九宮格分組競賽促進小組省思與合作。 2、引導小組以共同討論方式找尋最高得分方式。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1、運用口頭發表九宮格獲勝方式檢視學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>2、對於小組口頭發表獲勝策略（依隊員能力投擲最佳位置）正向肯定及鼓勵。</p> <p>3、能讓更多學生發表看法，檢視每一位學生的學習效果。</p>
--	---------------------------------------	--

# 109 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃寶雪	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	陳洋港	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	球類教學模組一標 的性	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 22 日 13:30 至 14:10	地點	圖書室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師要求學生席地而坐避免干擾他隊比賽。
- 2、教師透過說明、示範及學生上場練習，循序漸進讓學生了解比賽規則及操作要領。
- 3、學生對於獲勝隊伍能給予掌聲，表現運動家精神。
- 4、學生能確實說出獲勝方法，學生依個別差異取得最佳得分策略。
- 5、教師對學生發表能再次重述，對學生學習有增強效果。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、時間的分配及掌握需要留意，讓每位學生都有發表機會。
- 2、預備比賽的學生在隊伍中的常規表現需留意。
- 3、除了扣分方式，對於個別表現優異的學生可以有獎勵方式。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	校內外發表分享或示範教學	黃寶雪	1100330
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	校內外發表分享或示範教學	黃寶雪	1100330
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、人員的學習與收穫：

- 1、授課中學生的反應處理迅速且確實。
- 2、每一位學生都是主角，接納個別差異，以小組合作及分配的策略取得勝利。
- 3、安排小組討論時間，以腦力激盪方式摸索出最佳策略，再透過實際操作驗證策略可行性，展現自主學習的效果。

