

彰化縣立芬園國民中學課室觀察紀錄表

授課教師	蕭秋君	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	歷史
觀課人員	周玉茹				
教學單元	清帝國時期的農商 發展	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 12 月 7 日	地點	<u>101 教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	老師從彰化的八堡圳為農業發展的出發點，以鹿港介紹商業的港口與組織。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師用臺灣地圖讓學生更加熟悉北中南的地理位置。 並且課程最後用表格方式呈現，並且讓學生搶答填入答案，能加深學生對於課程內容的記憶。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師上課較為活潑，會引導學生思考先民的選擇結合課本內容。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用課堂抽考，設立分組得分機制，強化學生的學習意願。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課秩序良好，在分組答題時，氣氛活潑。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	可使學生組內共學，另外使老師可以滾動式調整與學生的互動。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		