

109 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>陳秋月</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>郭孟倉</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	愛鄉愛土	單元名稱	AI 辨識軟體		
共備時間	110 年 3 月 29 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:00</u>			共備 地點	<u>教務處</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 核心素養— 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 學習表現— 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用。 學習內容— 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 學習目標— 1. 了解人工智慧發展歷程 2. 能操作辨識系統				二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 學生有電腦基礎概念，但尚未熟悉程式設計。	
三、教學預定流程與策略： 1. 介紹人工智慧發展歷程(講述法) 2. 實際操作辨識系統 (提問法、實作法)					
四、學生學習策略或方法： 1. 注意力策略—作筆記。 2. 實作練習。					
五、教學評量方式： 學習目標 1：了解人工智慧發展歷程 評量方式：提問 學習目標 2：能操作辨識系統 評量方式：實作					

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	110年4月1日 13:10 至 14:00	觀課地點	電腦教室	
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 使用 PPT 講述機器學習、人工智慧發展歷程，並採用棋手與電腦對決的故事，幫助學生掌握人工智慧發展現況。 A-2-3 解釋軟體操作步驟時，先用「貓狗辨識」練習，讓學生實際收集貓與狗的網路圖片，匯入軟體，進行練習以熟練學習內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 採用提問教學策略，確認學生能理解學習內容及任務。 A-3-3 於教室來回巡視，進行即時指導，排除學生操作問題，口頭提醒「做得很好」予以回饋。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用實作評量，評估學生是否能完成軟體操作。 A-4-3 根據學生無法繼續實作練習的步驟，了解學生學習困難之處，重述操作流程。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
				

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	110年4月1日 <u>14:10</u> 至 <u>14:30</u>	議課地點	<u>電腦教室</u>												
<p>一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>教師教學行為：教材內容條列清楚，能進行桌邊指導並提醒重點。</p> <p>學生學習表現：能專心聽講，成員間能相互討論，學習態度積極認真。</p>															
<p>二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>教師教學行為：時間分配需再調整，提供學生操作練習時間不足。</p> <p>學生學習表現：學習速度慢的學生無法趕上操作流程。</p>															
<p>三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th> <th>預定成長目標</th> <th>採計方法(*註)</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>時間分配</td> <td>教學內容與時間重配</td> <td>重新試驗教學</td> <td>下一堂課</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等</p>				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	時間分配	教學內容與時間重配	重新試驗教學	下一堂課				
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
時間分配	教學內容與時間重配	重新試驗教學	下一堂課												
<p>四、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>孟倉老師講述科技發展等艱深概念時，幽默有趣，讓課堂氣氛變得活潑輕鬆，能吸引學生注意力，進而專心聽講。</p>															