

# 109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉淑如</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>陳麗蓉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)	<u>數學領域</u>	教學單元		<u>南一版二上第三單元幾公分</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109 年 9 月 21 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>		地點	<u>二年 13 班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>109 年 9 月 23 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>二年 13 班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用不同個別單位測量同一物品的長度，並理解和說明其數值不同的原因。</li> <li>2. 能用相同的個別單位測量不同物品的長度。</li> <li>3. 認識 1 公分，並能以 1 公分為個別單位來描述長度。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解日常生活中與長度有關的名詞：長短、高矮、遠近、厚薄、粗細。</li> <li>2. 能用間接和個別單位的方法，進行長度的比較。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>活動一：用附件的貼紙貼貼看，卡片和幾個橡皮擦一樣長？和幾個迴紋針一樣長？ 分組討論與發表：用哪一種東西量時，個數用的比較少？為什麼？</p> <p>活動二：數數看，爸爸、媽媽和恩恩各測量幾個腳印？誰的腳印最長？誰測量的腳印個數最多？ 分組討論與發表：為什麼爸爸、媽媽和恩恩的腳印個數不一樣？</p> <p>活動三：哪一枝蠟筆比較長？ 分組討論與發表：不同的個別單位能測量出不同蠟筆的長短嗎？為什麼？</p> <p>活動四：認識 1 公分</p> <p>活動五：以 1 公分為個別單位來描述長度。</p>					

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 透過具體操作活動，能用不同個別單位測量物件長度，並做長度的比較。
2. 採合作式分組討論，鼓勵學生踴躍發表。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能用不同個別單位測量同一物品的長度，並理解和說明其數值不同的原因（實作評量、紙筆測驗、分組討論、發表）。
2. 能用相同的個別單位測量不同物品的長度（分組討論、發表）。
3. 能以 1 公分為個別單位來描述長度（紙筆測驗）。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年9月24日16:00至16:30

地點：二年 13 班教室

# 109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉淑如</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>	
授課教師	<u>陳麗蓉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>	
教學單元	<u>南一版二上第三單元幾公分</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109年9月23日</u> <u>8:40至9:20</u>		地點		<u>二年13班教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(A-2-1)老師讓各組學生討論發表生活中與長度相關的實例。第一組發表：我量身高。第二組發表：買衣服的尺寸。第三組發表：教室的黑板長度。第四組發表：買書套的尺寸。第五組發表：走一步大約幾公分。聽完各組發表，老師讚美全班學生說：大家對長度的觀念很清楚，將全部五組加上一顆黃點(代表加分)				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(A-2-2)教師請學生拿出附件撕下貼紙貼在課本上，老師進行操作解說，請同學按照虛線貼好，老師進行行間巡視，發現有幾位學生的貼紙沒有貼好，貼歪了，老師協助重貼，並告訴學生，這樣會有測量誤差。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(A-2-3)老師將課程延伸教學，請組長領取一張B4影印紙，一個長尾夾和迴紋針，請同學量長邊，需要幾個長尾夾和幾個迴紋針將答案寫在影印紙上，讓學生有實作學習的機會。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V			

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>(A-3-2)老師將全班學生按照座位分成五組，老師請組長到講台領取一張 B4 影印紙，一個長尾夾和一個迴紋針,請同學量長邊，在影印紙上寫下需要幾個長尾夾和迴紋針。老師一面講解一面實作，讓學生在組內能分工合作，實測、紀錄、發表。</p> <p>(A-3-3)老師做行間巡視，發現第三組的組員坐著不動，老師告訴全組的學生需要有人做記號，請該組組員協助(老師一面講解，讓這組小朋友一面操作)。透過協助，給予學生信心。</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>(A-4-1)組長報告實測結果，老師稱讚第四組的表現最好，老師說：第四組組長分配工作後，組員知道自己的工作，便馬上進行測量，最快完成，而且很安靜等待。老師幫第四組加黃點，以示讚賞。其他組聽到老師的加分後，也會加快速度完成，並安靜坐著。最後，老師也幫第一組和第二組加分。老師說：第三組和第五組操作完，有組員在聊天，影響班上秩序，所以扣一個黃點，讓學生學習遵守討論規範。</p> <p>(A-4-2)各組長報告測量的結果，其中第三組結果和其他四組不同，老師請組長到講台上再操作一次，讓同學觀察並請同學發表，老師對全班說：這位同學觀察很仔細，加整組的分數。</p> <p>(A-4-4)請各組在教室內自行找兩個物體長度，用組員決定的個別單位(鉛筆、直尺、橡皮擦)進行測量，並加以比較長短。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉淑如</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>陳麗蓉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>南一版二上第三單元幾公分</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109 年 9 月 24 日</u> <u>16:00 至 16:30</u>	地點	<u>二年 13 班教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師會將討論的問題解釋清楚，並進行行間巡視，了解學生學習的困難，進而輔導。</li> <li>2. 利用分組教學，讓組員互相協調工作，使學生有實際測量和發表的機會，充分發揮分工合作的精神。</li> <li>3. 老師將學生視為學習的主角，讓學生練習思考與表達，學習如何與同學互動，並增進學習的意願。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師可預先設計學習單，讓學生在進行分組實測活動時，直接在學習單上做紀錄，再請組長持紀錄單上台報告，課後並將各組的紀錄單展示於黑板上，讓學生互相交流觀摩，這樣會比老師個別詢問各組測量結果更好。</li> </ol>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	針對本節教學，透過晨會時間，和學年教師分享心得。	二年級教師	2020.9.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 任課老師的教學過程流暢，能運用電子書的畫筆工具，將學習的關鍵字句和重點呈現，讓學生能夠清楚掌握課程內容及討論問題。
2. 任課老師在教學活動中，有一些開放性問題，讓學生能夠結合生活經驗做探討，激發學生學習興趣。
3. 任課老師能運用班級口訣，讓班級秩序掌控更好；同時藉由良好的師生互動，營造班級溫暖的學習氣氛。