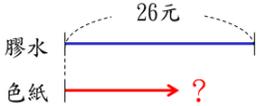
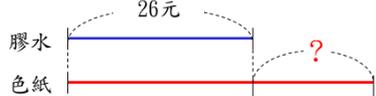
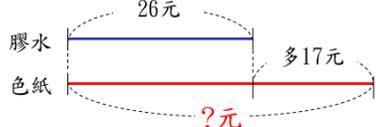


一、觀課教案：

| | | | | | |
|--------------------|------------------|---|---------------|---|-----------|
| 單元名稱 | 二下第6單元 兩步驟的加減 | 版本 | 康軒 | 總節數 | 共5節，200分鐘 |
| 設計依據 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | |
| | 學習內容 | <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> | | | |
| 核心素養呼應說明 | | 透過參與生活中的各項活動，仔細觀察並發現問題，培養擬訂計畫的能力，以解決生活情境中的兩步驟加減運算問題。 | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 品德教育/品德核心價值：品 EJU7 欣賞感恩。 | | | |
| | 所融入之學習重點 | 透過扉頁故事培養學生參與學習、發現問題、分組討論及解決問題的能力。 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 生活2上 第三單元 玩泡泡 健康與體育2上 第五單元 跑跳親水樂 | | | |
| 學習目標 | | <p>1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。</p> <p>2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p> | | | |

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| 教材來源 | 康軒版數學 2 上課本第 6 單元 | | |
| 教學設備/資源 | 扉頁故事影片 | | |
| 教學活動設計 (第 4 節) | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 | |
| <p>【活動四】比較型的兩步驟問題</p> <ul style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決比較型(兩個量比較)的兩步驟問題。 能在具體情境中，解決比較型(三個量比較)的兩步驟問題。 <p>發展活動 逛文具店</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：一瓶膠水賣 26 元，一包色紙比一瓶膠水貴 17 元，<u>彥辰</u>買了一瓶膠水和一包色紙，共要付幾元？</p> <p>T：共要付多少元？應該怎麼算？</p> <p>(S 依據題意發表自己的想法)</p> <p>T：膠水和色紙價錢的關係可以畫線來表示。色紙比膠水貴 17 元，代表色紙的線要畫比較長還是比較短？</p>  <p>(S 依據題意發表自己的想法)</p> <p>T：線段圖上紅線比藍線長的部分代表什麼？</p>  <p>(S 依據題意發表自己的想法)</p> <p>T：一包色紙多少元，你要怎麼算？</p>  <p>(S 依據題意發表自己的想法)</p> | 40 分鐘 | <ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 學習輔助教材： 小白板 | |

T：在這個題目中，買一瓶膠水和一包色紙共要多少元？你要怎麼算？

(S 依據題意發表意見)

T：想一想，還有沒有其他的算法？

(S 分組討論、說明那樣做的理由，T 適時澄清概念)

2.教師布題

T：一本故事書賣 95 元，一本筆記本比一本故事書便宜 44 元，各買 1 本，共要付多少元？

T：「各買 1 本」是什麼意思呢？

(S 依據自己的想法發表)

T：「各買 1 本」就是故事書買 1 本，筆記本也買 1 本。

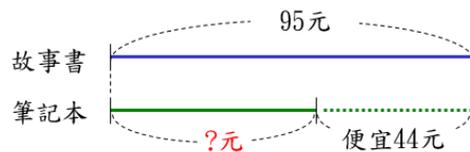
T：各買 1 本，共要付多少元？要用加的還是減的？

(S 依據自己的想法發表，T 適時澄清概念)

T：故事書和筆記本價錢的關係可以畫線來表示。筆記本比故事書便宜 44 元，代表筆記本的線要畫比較長還是比較短？

(S 依據自己的想法發表)

T：畫出來的線段圖如下：



T：筆記本比故事書便宜，一本筆記本多少元？你要怎麼算？

(S 依據題意發表自己的想法)

T：買 1 本故事書和 1 本筆記本共要多少元？你要怎麼算？

(S 依據自己的想法發表)

(S 實作解題並發表，T 將結果記錄在黑板上)

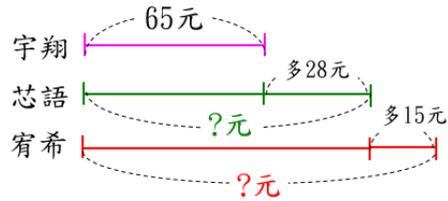
T：說說看，你先算什麼？再算什麼？

(S 依據自己的想法發表)

3.教師布題

T：宇翔在書店花了 65 元，芯語比宇翔多花 28 元，宥希比芯語多花 15 元，宥希花幾元？

T：三個人花錢的關係可以畫線來表示。



T：宥希花了多少元？要怎麼算呢，先算什麼再算什麼？

(S 依據題意發表自己的想法)

T：可以從上面的圖知道宇翔和芯語花錢的關係。

宇翔花了 65 元，芯語花了多少元呢？你要怎麼算？

(S 依據題意發表自己的想法)

T：也可以從上面的圖知道芯語和宥希花錢的關係。芯語花了 93 元，宥希花了多少元呢？你要怎麼算？

(S 依據題意發表自己的想法)

4. 教師布題

T：豆豆、妮妮、奇奇三個人人都喜歡收集遊戲卡。看圖想想看，奇奇有多少張遊戲卡？



T：從題目中，你已經知道誰的遊戲卡張數？

T：想知道奇奇的遊戲卡有幾張，應該先知道誰的遊戲卡張數？(妮妮)

T：你應該先算什麼？再算什麼？

T：妮妮的遊戲卡有幾張？應該怎麼算？

T：奇奇的遊戲卡有幾張？應該怎麼算？

(S 分組討論並說明算法，T 適時澄清概念)

(S 實作解題並發表，T 將結果記錄在黑板上)

5. 回家作業指導：習作 p58、p59

二、成果照片

1.說課：



2.觀課：



3.議課：

