

## 自然與生活科技 領域教學計畫表

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/21   12/25	四、交通工具與能源	常見的交通工具、陸上交通工具的構造	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	1.知道早期與現代的交通工具,在構造和動力來源的異同。 2.藉由騎腳踏車與觀察別人騎腳踏車,認識腳踏車的構造與功能。 3.透過認識腳踏車的構造與功能,並認識其他交通工具的構造與功能。	【活動 1-2】交通工具的演進 1.請學生上臺展示自己搜尋到的交通工具發明之初的圖片。 2.引導學生分組討論並比較這些交通工具與現代交通工具有何異同。 3.請各組上臺分享討論的結果。 4.教師歸納及說明:「隨著時代與科技的進步,交通工具在構造上變得更堅固,動力來源也由人力、獸力等,演變為石油、電力等」。  【活動 2-1】腳踏車的構造和功能 1.教師展示腳踏車實物或圖片,引導學生觀察腳踏車各部位構造,說出腳踏車各部位的名稱,並將觀察結果記錄在習作上。 2.教師指導學生實際騎腳踏車,並提醒學生騎乘時的安全注意事項,例如要戴安全帽和護具、遵守交通規則、禁止載人、禁止超速及互相追逐等。 3.教師引導學生從實際騎乘經驗中,了解腳踏車各部位構造與功能,例如轉動把手可以改變行進方向、腳踩踏板可以讓鏈條與車輪轉動、壓下煞車把手可以讓腳踏車停止前進等。	1	教師: 1.腳踏車 2.腳踏車圖片 3.重點歸納影片 4.科學 Follow Me  學生: 1.腳踏車的模型	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源,不因性別而有差異。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【海洋教育】 5-2-3 應用網路或其他資源,蒐集臺灣沿海各地的飲食特色。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究



說明：上課照片



說明：上課照片