

# 彰化縣湖西國民小學特殊需求領域素養導向教學活動設計

## 一、教學主題

領域/科目		特殊需求領域		設計者	謝沛儒
實施年級		小學全年級/第一~三學習階段		總節數	主題：成長你我他！ 共 4 節，每節 40 分鐘
單元名稱		身體的主人。			
<b>設計依據</b>					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特生 1-P-17 完整清潔身體各部位。</li> <li>● 特生 1-P-22 具備危險意識，能主動或依指示遠離危險情境。</li> <li>● 特生 2-P-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</li> <li>● 特生 2-P-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</li> </ul>	核心素養	總綱	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A1 身心素質與自我精進</li> <li>● A3 規劃執行與創新應變。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特生 IV-P-1 身體器官與功能的認識。</li> <li>● 特生 IX-P-1 身體隱私與界限的認識與保護。</li> <li>● 特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。</li> <li>● 特生 IX-P-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護。</li> </ul>		領綱	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</li> <li>● 特生-P-A3 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務，具備設定目標、做選擇與決定、執行等能力，並藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。</li> </ul>
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 性別教育： <ul style="list-style-type: none"> <li>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</li> <li>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</li> <li>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</li> <li>性 E10 辨識性別刻板的情感。</li> </ul> </li> <li>● 人權教育： <ul style="list-style-type: none"> <li>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</li> <li>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</li> <li>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</li> </ul> </li> <li>● 家庭教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</li> </ul> </li> <li>● 生命教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> </ul> </li> <li>● 法治教育</li> </ul>			

		<p>法 E6 理解全力的必要與限制。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀教育</li> </ul> <p>閱 E12：培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14：喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
<b>教材來源</b>	自編教材		
<b>教學設備/資源</b>	教室用具、身體特徵配對圖卡、繪本-《必須說出的秘密》、電腦、喇叭、提問單、情境貼紙、九宮格圖紙、正向鼓勵小卡、集點卡與聯絡簿。		
<b>學習目標</b>			
學習內容	學習表現	<p>特生 1-P-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生 1-P-22 具備危險意識，能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 2-P-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生 2-P-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p>	
	<p>特生 IV-P-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 IX-P-1 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 IX-P-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護。</p>	<p>1-1 能說出身體的部位及功能。</p> <p>1-2 能說出保護自己的方法。</p> <p>2-1 能說出或指出自己的身體不能被任意觸摸。</p> <p>2-2 能說出或指出被不適當的觸摸時要逃離及告訴師長。</p> <p>3-1 能分辨不同的性別特質。</p> <p>3-2 了解自己的性別特質。</p> <p>3-3 尊重每個人的性別特質。</p>	
<b>課程 規劃</b>	<b>節次</b>	<b>教學活動內容</b>	<b>學習範圍</b>
	一	我的身體自己保護	認識自己的身體隱私權 (2-1-4)。
	二	身體的主人	尊重自己與他人的身體自主權 (2-2-4)。
	三	尊重別人，了解自己	理解性別特質的多元面向 (1-3-4)。

## 二、教學單元活動設計-本次演示第 2 節

教學活動設計			
學習目標代號	教學活動內容及實施方式	時間	備註
	<p><b>【教學前準備】</b></p> <p>教師準備教學用之教具。 學生課前到教室可觀看上週已閱讀過的繪本動畫。</p> <p style="text-align: center;"><b>課堂開始</b></p> <p><b>壹、引起動機</b></p>		
1-1			
1-2	<p><b>【活動一：身體拼圖】</b>-複習舊經驗：已經學過男女的生理構造特徵。聆聽老師的口語，拿取圖卡進行配對，並簡單說出自己的性別及性別的生理特徵。</p>		身體特徵圖卡
	<p><b>貳、發展活動</b></p>		
1-2	<p><b>【活動二：必須說出的秘密】</b>引導學習，陳述新知識內容：繪本共讀。</p>		電腦、喇叭、繪本
2-1	<p>《必須說出的秘密》小艾德心裡藏著一個可怕的秘密，一個絕對不該保守的秘密。但可憐的小艾德能告訴誰呢？他可以相信誰呢？切記，有些秘密是絕對絕對不能保守的！</p>		
2-2	<p>小艾德是一位勇敢的小騎士，他的媽媽蘇珊女士在亨利爵士的城堡擔任清潔員。當媽媽在工作時，亨利爵士會自願去照顧艾德，他們會玩捉迷藏和搔癢遊戲，亨利爵士有時候還會騷擾並亂摸艾德的私密部位，雖然艾德要求他住手，但他並沒有停下來，而且還警告他，絕對不可以跟任何人說這個搔癢遊戲的事情，這是他們之間特別的祕密。一旦他說了，媽媽就會失去工作，就沒有錢可以買食物和衣服了。面對亨利爵士的警告，小艾德該怎麼做才好呢？</p> <p>由老師提問，共同討論繪本中小艾德的反應與行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>當亨利爵士開始以艾德不舒服的方式去搔他癢時，艾德叫他停止是對的嗎？當亨利爵士不停手時，艾德應該怎麼做呢？艾德是對的，而且應該讓媽媽知道。</li> <li>為什麼艾德沒有馬上跟他媽媽說關於搔癢和被觸摸的事？他心中所擔心的事情是什麼？艾德一方面擔心媽媽會不相信自己，一方面也擔心說出後媽媽會因此失去工作，他們的生活將會陷入困境。</li> <li>你的重要部位能夠被其他人觸碰嗎？如果他們這麼做，你應該要如何回應呢？不可以隨意觸摸他人的重要部位。應該要勇敢拒絕。</li> <li>如果有人做出令你不舒服的事，卻說這是「我們之間特別的</li> </ol>		提問單

秘密！」你應該要保守這種秘密嗎？有一些秘密是好秘密，例如：不跟媽媽說關於她的驚喜生日派對，或是不跟爺爺說你有幫他買禮物等類似的事。但有些秘密是不好、不正當的，像是有人亂摸你的重要部位，這樣的秘密永遠不能保守喔。

5. 如果有人叫你保守一個不正當的壞秘密，你該怎麼做呢？你可以跟你很信任的人說，像你的爸媽、老師、或你的大姐姐、大哥哥。記得：有些秘密，是絕對不能保守的。

老師小結：人際互動的過程中，要特別注意人我的分際，不可以隨意的碰觸、被碰觸身體。沒有絕對需要被保守的秘密，要勇敢的保護自己，爸媽和爸媽才能組成更強大的團隊來保護你。

### 肆、綜合活動

1-2

【活動三：情境九宮格】利用教學活動重述本節課學習重點

2-1

老師發給不同情境的貼紙，讓學生隨意的黏貼在自己的九宮格圖板上。接著抽籤選取一位學生唸出其中一項情境，其他學生舉手回答該情境的應對方式，快速回答正確的人可以獲得下一輪的主導權，最快完成1條線賓果的學生即為贏家。

2-2

考試考得很好，老師摸頭稱讚你。	公車上，陌生叔叔無緣無故摸我屁股。	到機場去送機，爺爺給我一個熱情的擁抱。
遊戲時，異性同學故意掀我的裙子或拉我的褲子。	當我跌倒時，同學將我扶起來，幫我拍掉身上的灰塵。	在玩遊戲時，同學故意搔我癢。
一位爸爸的朋友，不顧我的意願，強拉我去公園樹叢裡。	比賽時，輸贏兩方握手言和。	坐在我後面的同學，用力的拉著我的頭髮。

情境貼紙、九宮格圖紙、抽籤筒

### 肆、總結活動

1-1

一、總結今天教學內容。

1-2

今天這一堂課是希望你們在與人相處、互動的過程中，能保護自己，也對對方的錯誤行為有更敏銳的察覺，進一步提升你們的警覺心。整體來說老師覺得你們的表現都很棒，如果你覺得自己和夥伴們的表現都不錯的話，請給彼此一個愛的鼓勵！有沒有什麼話想對對方說呢？

2-1

2-2

二、發給正向鼓勵小卡，提醒學生下課前要蓋點數。

請抽取一張小卡，說說看你的小卡上說些什麼呢？老師相信你下一次的表現一定會比今天更厲害，要加油喔！

正向小卡、集點卡、聯絡簿。

課堂結束

## 教學紀錄



### 參考資料：

1. 國立公共資訊圖書館-電子書服務平台 <https://ebook.npi.edu.tw/personal/circulation#/Reserve>
2. 兒童文化館 <https://children.moc.gov.tw/book/230594>
3. 國家教育研究院 <https://www.naer.edu.tw/bin/home.php>
4. 數位教學資源網 <https://etoe.tc.edu.tw/>
5. 學習吧 <https://lms.learnmode.net/>
6. FUN 學王 <https://fun.cloud.edu.tw/moocs/indexAction!execute.so>

### 附錄：