

109 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察前會談紀錄表

任課教師	<u>劉香如</u>	任教年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
觀課教師	<u>詹秀雯</u>	任教年級	<u>一年級</u>		
備課社群(選填)	學校特色課程深究	教學單元		<u>第五單元 圖形和形體</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年4月15日 <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>視聽教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年4月19日 <u>09:30 至 10:10</u>		地點	<u>一年一班</u>	
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。 3. 能將圖形和空框相符的連在一起 					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識物體的外形並分類。 2. 學生已認識長方形、正方形、三角形和圓形，並會使用標準名稱描述。 3. 一年一班學生特性，無特殊學生，但約 5-6 位學生學習較易分心、浮躁；約 3-4 位反應較慢，較需動態活動與多次反覆練習。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師播放動畫，引發學生興趣，並發問問題。<u>問題引導策略</u>。 2. 學生用形體蓋印章和描邊的方式，做出平面圖形。<u>實際操作策略</u>。 3. 透過觀察物品塗色的面，能說出印出來是哪一個圖形，並藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。<u>認知策略</u>。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記憶策略：利用形體蓋印章和描邊的方式，做出平面圖形，實際操作加深印象。 2. 認知策略：藉由觀察生活中的形體，及「利用形體蓋印章和描邊做出平面圖形，」的練習，促進了解及記憶，並將活動討論融入學習以幫助理解。 3. 態度策略：遵守班級既定的學習規範，檢核自己的學習行為。 4. 合作學習策略：經由與他人討論互動來學習，與他人合作學習完成指定作業。 					

五、教學評量方式：

- 1.口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。
- 2.口頭發表：發展學生數學聽、說能力及歸納組織能力。
- 3.互相討論：藉由互相討論和實際操作活動，加深學生對「長方形、正方形、三角形和圓形」學習的理解能力。
- 4.學習單：藉由反覆操作，讓學生了解並熟記「長方形、正方形、三角形和圓形」。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 04 月 22 日 09:30 至 10:10

地點：會議室

109 學年度彰化縣萬來國小

公開授課－觀察紀錄表

任課教師	<u>劉香如</u>	任教年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
觀課教師	<u>詹秀雯</u>	任教年級	<u>一年級</u>		
教學單元	<u>第五單元 圖形和形體</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110 年 04 月 19 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>	地點	<u>一年一班</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師播放「豬小弟幫豬大哥蓋房子」的動畫引起動機，並發布問題。 2. 學生分組討論，能說出正確的答案。 3. 學生觀察所帶來的生活中的形體，並討論如何利用形體作圖形。 4. 學生利用蓋印章和描邊的方式做出圖形。 5. 學生觀察並討論，找出塗色的面，印出來是哪一個圖形；及找出圖形是哪個空框剪下來的。 6. 先採活動討論與實作，老師再總結歸納與說明做法，最後再讓學生實作練習題目。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 出題由小朋友解答，操作錯誤馬上指導正確的操作方法。 2. 請每個學生根據布題提示，做出正確的圖形。 3. 老師會到行間巡視，適時提醒			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師藉由學生做出的圖形做比較，令學生對「長方形、正方形、三角形和圓形」有更具體的理解。 2. 運用紙筆、操作、口頭回答等方式評估學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 老師挑出書寫錯誤的答案，請學生指出與說出錯誤之處，老師再適度講解。 4. 學生進行錯誤訂正。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 一上課，教師會說明上課的規範與賞罰制度。 2. 當有學生隨意走動或喧鬧時，教師會利用賞罰制度引導學生就緒。 3. 當進行團體活動或遊戲時，若有困難的學生，教師會適時協助。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 善用教具（立體紙盒、泡棉積木）、加分板與多元布置，增強學習情境與學習。 2. 教師以正向口語鼓勵學生或藉由全班掌聲以激勵學生學習。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

任課教師	<u>劉香如</u>	任教年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
觀課教師	<u>詹秀雯</u>	任教年級	<u>一年級</u>		
教學單元	<u>第五單元 圖形 和形體</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110 年 04 月 22 日 09:30 至 10:10</u>	地點	<u>會議室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教學設計符合素養指標，掌握學習目標。
2. 以「豬小弟幫豬大哥蓋房子」引起學習動機，學生非常有興趣。
3. 教學活潑有趣並能運用多元評量方式了解學生學習成效。
4. 教學流程掌握得當，活動轉換得宜，學生能有較高的學習興趣。
5. 善用正向語言與行為支持鼓勵學生。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 利用形體塗色蓋印章時，某些孩子蓋出來的圖形不是很完整，可以多讓他們多操作幾次，找出最容易蓋出圖形的濃度。
2. 利用形體塗色蓋印章活動，若受限於教學時間，亦可以利用美勞課配合課程。
3. 考慮班級上如有需補救教學的學生，在課堂上可給予動機增強鼓勵學生發表。

三、具體成長方向：

1. 可多研讀書籍或諮詢專家教師、參加研習或學習社群、以增進專業成長。
2. 基於教學反思與分享，可與觀課教師多加討論，切磋交流。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、教學活動活潑。
- 2、學生學習興趣高，積極參與活動與討論。
- 3、學生表現良好時，教師會給予口頭鼓勵與加分。

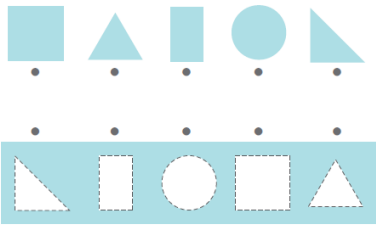
數學領域一下第 5 單元 (5-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	一下	教學時間	40分鐘
活動名稱	利用形體蓋印章和描邊做出平面圖形		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p style="text-align: center;">總綱與領綱之核心素養</p> <p>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(目標 1、2、3)</p>	
融入議題與其實質內涵	<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		

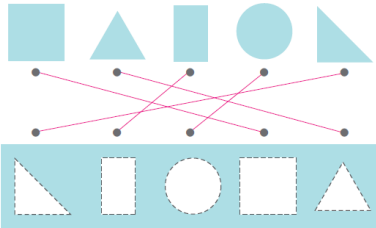
	<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>●科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
<p>與其他領域 /科目的連 結</p>	<p>無</p>	
<p>教材 來源</p>	<p>●南一版數學一下第5單元</p>	
<p>教學設備/ 資源</p>	<p>●課本、習作</p> <p>●電子書</p>	
<p>學習目標</p>		
<p>1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。</p> <p>2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。</p> <p>3. 能將圖形和空框相符的連在一起。</p>		
<p>教學活動設計</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>		
<p>【引起動機】</p> <p>●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 待學習完5-3後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 <p>●豬小弟正在幫豬大哥蓋房子，這面牆現在用了幾塊磚頭？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：10塊。 <p>【活動1】做圖形</p> <p>○用形體蓋印章和描邊的方式做出平面圖形</p> <p>●布題一：生活中有很多形體，如：餅乾罐、魔術方塊、巧克力盒……。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。 • 說說看，如何用上面的形體做圖形？ • 兒童分組討論、操作並發表。如： <p>①用蓋印章的方式做圖形。</p>	<p>時間</p> <p>5</p> <p>15</p>	<p>評量方式</p> <ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●態度檢核 <ul style="list-style-type: none"> ●口語發表 ●參與討論 ●態度檢核

②沿著邊緣描出圖形。

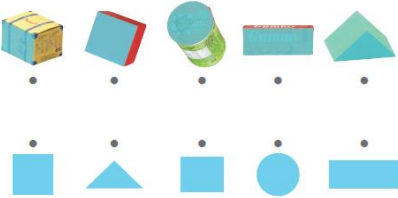
●布題二：上排的圖形是從哪裡剪下來的？連連看。



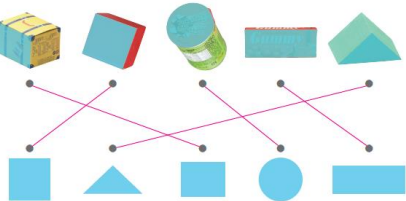
●兒童分組討論、發表。如：



●布題三：下面物品塗色的面，印出來是哪一個圖形？連連看。



●兒童分組討論、發表。如：



～第一節結束/共6節～

10

●實作表現
●參與討論

10

●實作表現
●參與討論

109 學年度彰化縣萬來國小 公開授課—活動照片



小朋友觀看三隻小豬動畫



老師講解用形體蓋印章的步驟



有老師在看我們上課！



大家在紙盒的一面塗上顏料 (1)



大家在紙盒的一面塗上顏料 (2)



大家在紙盒的一面塗上顏料 (3)



學生展示用形體蓋印章的成品



小朋友剪下用形體描邊的圖形



老師在行間巡視



老師在行間巡視



小朋友們正在認真做題目



小朋友們正在認真做題目