

109 學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	孫聖提	任教 年級	—	任教領域 /科目	自然科學/ 生物
授課教師	林麗瑩	任教 年級	—	任教領域 /科目	自然科學/ 生物
備課社群(選填)	自然科學領域	教學單元		從細胞到個體	
觀察前會談 (備課)日期及時間	108 年 9 月 26 日 9:25 至 10:10		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 9 月 29 日 14:20 至 15:05		地點	101 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.核心素養:自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>2.學習表現: ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>3.學習內容: Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已經有使用筆記將重點整理歸納的經驗，在之前動植物細胞構造的內容，已經知道生物體都是由細胞所組成。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【準備活動】</p> <p>(一)說明本節學習重點，包含生物的組成層次。</p> <p>(二)利用問答的方式回顧之前所學習的細胞學說內容，包含生物體是由細胞所組成。</p>					

【發展活動】

一、 從細胞到個體

- (一) 讓學生學習分辨細胞、組織、器官、器官系統和個體等組成層次。
- (二) 教師透過舉例讓學生討論其組成層次。
- (三) 學生將不同組成層次舉例整理在自然筆記本上。

【總結活動】

- (一) 學生將生物體組成層次表格整理完成。
- (二) 藉由歸納的方式幫學生回顧課堂學習內容。

四、學生學習策略或方法：

學生課堂討論與分享、學生將繪製整理表格在自然筆記本。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1. 老師提問，學生回答
- 2. 學生繪製整理表格（生物體組成層次）

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年09月30日13：25至14：10

地點：教師辦公室

109 學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	孫聖提	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	自然科學/ 生物
授課教師	林麗瑩	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	自然科學/ 生物
教學單元	自然科學領域	教學節次		共 <u>二</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109 年 9 月 29 日</u> <u>14:20 至 15:05</u>		地點		<u>101 教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師問答前一節課單細胞生物與多細胞生物差異連結新舊知能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 利用中秋節烤肉食材連結生物體構造組成層次的課程內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 利用字卡排列整理動植物體不同的組成層次。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 利用字卡引起學生的注視。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 指導學生做動植物體從細胞到個體的層次整理圖表。 A-3-3 學生提問一顆青椒不是個體嗎?教師會走到學生座位做進一步回應引導。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點) A-4-1 教師提問時，除請全班一起回答外，也會個別點同學回答，以瞭解不同學生的學習狀況。 A-4-2 教師對於回答問題的學生會給予「很棒」口頭讚美。 A-4-3 當教師提問，學生回答不正確時，教師再提問另一位學生，最後老師再澄清概念。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	孫聖提	任教 年級	一	任教領域/ 科目	自然科學/ 生物
授課教師	林麗瑩	任教 年級	一	任教領域/ 科目	自然科學/ 生物
教學單元	自然科學領域	教學節次	共 <u>二</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>09</u> 月 <u>30</u> 日 <u>13:25</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>教師辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 重點講解清楚完整，和生活經驗結合，幫助學生理解，例如：中秋節常用到的食材:秋刀魚、一顆青椒…等
- (二) 以問答法為主體，學生多能正確回應教師的提問。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

有觀察到部分學生無法在課堂時間內完成筆記本重點整理，建議也可讓學生課堂前一日預習先完成部分重點整理內容，較需講解的部分留待上課時完成，可讓教學及學生學習更有效率。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	向其他老師請教，如何提供所有學生適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	孫聖提 侯松男	109.12
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫

從上課互動到學生學習，可見到教師運用了字卡、教具、提問技巧與口語讚美，過程中也會盡量針對沒有回答問題的學生或位於教室後方學生給予關注，透過此觀課過程，和教師可以互相分享交流自己教學方式，能更有效地幫助學生學習。