

109 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）—觀察紀錄表

授課教師：謝佳誠 任教年級：一甲 任教領域/科目：生活
 回饋人員：蔡佳暉 任教年級：一甲 任教領域/科目：國、數
 教學單元：除夕團圓夜；教學節次：共2節，本次教學為第1節
 觀察日期：109年12月30日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|----------|--------|-------------|
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 生活化引起動機，結合小朋友對於過年的期待與認識。 2. 善用板書，條列教材重點。 3. 補充說明過年相關習俗與吉祥話，(㊟)全家、花生 ⇒ 諧音說很清楚。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 善用引導問答方式，讓學生思考發表。 2. 教室走動巡視關懷，有助學生參與的專注度。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 搭配代幣獎勵學生回饋，提升學習成效。 2. 菜餚的吉祥話快問快答的小評量很能激發學生學習樂趣，再加強說明，讓學生更清楚學習重點。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | | | | |

授課教師：謝佳誠 任教年級：一甲 任教領域/科目：生活
 回饋人員：蔡佳馨 任教年級：一甲 任教領域/科目：國、數
 教學單元：除夕團圓夜；教學節次：共2節，本次教學為第1節
 觀察日期：109年12月30日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 班級規範良善，師生有共同的上課默契，教師亦能立即回應與歸納。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 師生互動活潑溫暖，學生樂於分享想法，good! | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |