

# 109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝美娟	任教 年級	二 二	任教領域 /科目	數學
授課教師	賴君瑋	任教 年級	二 二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		〈四〉18 以內的減法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 4 月 12 日 1 : 30 至 2 : 30		地點	104 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 4 月 14 日 8 : 40 至 9 : 20		地點	104 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 能透過操作活動，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。</p> <p>2. 能透過操作活動，解決並用算式紀錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 18 以內數的概念。</p> <p>2. 10 以內各數的分解、合成。</p> <p>3. 和為 10 以內的加法與被減數為 10 以內的減法。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 配合附件操作理解例題題意。(將被減數減到 10 再運用之前熟練的合 10 技巧解題)</p> <p>2. 學會用畫圈的方式解題。(拆解減數使被減數剛好為 10,再運用合 10 技巧解題)</p> <p>3. 配合附件操作或畫圈學會用減法算式紀錄。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 理解題目意思。
2. 利用附件實際操作 18 以內減法問題並記錄成減法算式。
3. 利用畫圈方式操作 18 以內減法問題並記錄成減法算式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實際操作。
2. 提問、發表。
3. 紙筆測驗。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年4月15日 1：30 至 2：30

地點：104 教室

# 109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝美娟</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>賴君瑋</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
教學單元	〈四〉18 以內的減法	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>4</u> 月 <u>14</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點	<u>104 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.能理解例題題意，並且能操作附件。 2.能歸納出減了兩次一共減了多少。 3.熟練合 10 的技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 走到每位學生旁檢查操作附件之正確性。 2. 明確示範畫圈與紀錄減法算式的關聯性			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 操作附件。 2. 口頭問答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.畫圈紀錄並寫出算式。
--	--------------------------------	--------------

# 109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝美娟	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	賴君瑋	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	〈四〉18 以內的減 法	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 4 月 15 日 1:30 至 2:30	地點	104 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師說明例題題意，提問有關搭乘公車、上車、下車的經驗時，能引起學生興趣，學生討論熱絡。
2. 操作附件時，學生專注認真。
3. 老師會注意照顧到每位學生。
4. 示範畫圈與紀錄成算式時能適時提醒分心的同學。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 操作附件時學生動作速度不一，動作較快的學生老師可另行指派其他工作，以免互相玩鬧，秩序凌亂。
2. 有的學生分心在操作上一個附件，而沒有跟上一個題目，老師可要求孩子先把上一項工作的附件收拾好，再進入下一個學習流程。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	學習社群	共備課程		110.06.30
	Youtube 線上課程	觀看專業老師授課方式		110.60.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

美娟老師：

1. 上課生動有趣，操作時每個學生都很投入。
2. 授課老師口齒清晰，能講解清楚，簡單易懂。
3. 畫圈和紀錄算式的學習流程建議老師可以點名學生上台幫忙，可以引導孩子更專注參與課程。
4. 為了讓動作快的孩子能學得更多，建議老師可以多出些題目在黑板上，讓他們有更多練習。

