彰興國中教師公開授課教學活動設計暨共同備課紀錄表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 公開授課  年 班 | 二年 2班 | 公開授課  教 師 | 郭倍甄 | | | | |
| 公開授課  科 目 | 英文 | 公開授課  日 期 | 109/9/16 | 公開授課  時 間 | | | 8:15-9:00 |
| 教材來源 | 翰林 | 第?節 / 總節數 | | 第1節 / 總節數6節 | | | |
| 授課單元名 稱 | Unit 1 How Was the Weather in Australia? | | | | | | |
| 教學目標 | 1. 能熟悉天氣說法。 2. 能正確使用授與動詞的用法 3. 能正確使用所有格代名詞的用法。 4. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 5. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 | | | | | | |
| 教學活動流程(簡案) | | | | | 時間 | 評量方式 | |
| 一 、單字複習教學  【暖身篇】   1. 藉由暖身篇的圖片，和學生分享暑假及那些地方當時的天氣。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 小組分享與表達。   【主題單字篇】   1. 利用電子書或字卡秀出Theme Words圖片，讓學生覆誦天氣及季節的英文說法。 2. 教師念出天氣說法由學生畫出正確的天氣狀況。 3. 完成練習題並請對答。   二、Reading教學  複習對話篇   1. 將學生分成四組，分別唸出對話中兩個角色的台詞，並且進行輪誦活動，以增加課程趣味性。 2. 提醒學生以正確的發音及語調說出基本或重要句子。 3. 讓學生說說看，對話中的哪些句子可以使用於學生實際生活情境中。請學生舉例。 4. 讓學生一些特殊語詞用法如That was kind of …，並由教師進行簡易說明。 5. 讓學生從對話中找出有關天氣的句子。   【閱讀篇1】   1. 讓學生觀察p. 10-11的圖片，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題What can you see on a postcard? 2. 提醒學生能先迅速利用30-45秒鐘閱讀文本，已大略瞭解文本內容，同時也做好閱讀細節的準備。同時也要提醒學生在之後詳細閱讀過程中，隨時修正原先的對文本內容的理解。 3. 請各組同學利用2分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，並請提出看到的單字3個。 4. 教師播放電子書或CD8-9，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰、分別做了什麼事情圈起來，以利後續理解。 5. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，列出那些澳洲英語和美式英語的對照。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。   三、總結活動 [Think and share]  1. 請學生在小組內分享自己對這篇心智圖的看法。  情節發展改變。  2. 也引導學生也可認識不同的外國天氣，並要學生想想分享外國南北半球的天氣，並於下次課堂上和同學分享。  3. 安排作業。 | | | | | 5’  6’  6’  8’  6’  8’  6’ | 口頭評量  口頭評量  分組搶答  口頭評量唸出答案  完成心智圖  口頭報告  口頭評量  學生搶答  小組成員分享彼此看法 | |

* 共備紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 共備日期 | 109年 9月16 日(星期 三 ) | 共備地點 | 二導辦公室 |
| 共備討論內 容 | 1. 如何引導學生用學過的詢問並回答不同地方的天氣  2. 設計安排引導Reading的教學內容及步驟。  3. 如何評量並確認學生對課文能理解多少？ | | |

* 共備教師姓名:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 蕭苡卉 | 2 |  |
| 3 |  | 4 |  |