**彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 公開授課  年 班 | 二 年 2 班 | 公開授課  教 師 | 郭倍甄 | | |
| 公開授課  科 目 | 英文 | 公開授課  日 期 | 109/9/16 | 公開授課  時 間 | 8:10-9:00 |
| 授課單元名 稱 | Unit1 How was the weather in Australia? | | | | |
| 觀課教師 | 蕭苡卉 | | | | |

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

|  |  |
| --- | --- |
| 教學目標 | 期望大家協助觀察之重點 |
| 1. 能用簡單英文回答天氣並描述不同國家時間的天氣狀況  2. 能用心智圖整理文章內容。 | 1. 教學流程是否順暢？  2. 引導學生閱讀Reading時，是否有需加強的 地方？  3. 學生的反應及理解程度。 |

二、觀課記錄-學生學習

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 🖎重要教學活動 | 🖎師生互動情形 | 🖎學生學習樣態描述/記錄 |
| 1. 利用Quizlet複習單字。  2. 用課本圖片進行問答  3. 觀看課文影片  4. 小組討論、分享  5. 交代回家功課 | 1. 學生能踴躍回答老師的提問。  2. 老師會在小組間來回走動，確認並回答學生的問題。 | 1. 小組成員能認真討論學習單內容。  2. 觀看影片時相當認真，並嘗試回答老師的  提問。  3. 有幾位程度較不好的學生，會有些跟不上  課程的進行，應該要特別注意、引導。 |

**三、觀課記錄-教師教學**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量項目 | | 評量等級 | | | | | 具體意見 |
| 完全做到 | 大多做到 | 尚可 | 很少做到 | 沒有做到 |
| 教學態度 | 1.教學態度親切負責，具有熱誠  2.事先做好教學準備（含學生課前準備）  3.能用和善而適切的語氣引導學生 | □ 🗹 □ □ □  🗹 □ □ □ □  🗹 □ □ □ □ | | | | |  |
| 教學設計 | 1.能擬定具體明確的教學目標  2.能依據目標設計教學活動  3.能合理且有效地分配教學時間  4.教學設計適合學生的能力與需要 | 🗹 □ □ □ □  🗹 □ □ □ □  □ 🗹 □ □ □  □ 🗹 □ □ □ | | | | |  |
|  | 評量項目 | 評量等級 | | | | | 具體意見 |
| 完全做到 | 大多做到 | 尚可 | 很少做到 | 沒有做到 |
| 教學技巧 | 1.能有效地運用教學資源  2.能引起學生的學習動機  3.能活用各種教學法協助學生學習  4.能適應學生的個別差異  5.善用發問技巧並給予適切回饋  6.隨時對學生的良好表現加以讚美  7.清楚有效的溝通與表達  8.能建立有助於學習的教室常規  9.課程最後會歸納學習重點 | 🗹 □ □ □ □  □ 🗹 □ □ □  □ 🗹 □ □ □  □ 🗹 □ □ □  🗹 □ □ □ □  🗹 □ □ □ □  🗹 □ □ □ □  🗹 □ □ □ □  □ 🗹 □ □ □ | | | | |  |
| 教學評量 | 1.能妥善安排與指導各類型的作業  2.善用適切的評量方法與技巧了解  學生是否已達成教學目標 | □ 🗹 □ □ □  🗹 □ □ □ □ | | | | |  |
| 🖎我的學習或回饋  1. 可以偶爾用抽點學生的方式，來驗收學生的學習狀況。這樣一來，學生在課堂上就會更加專心。  2. 學習單上的問題，都能透過影片及老師和學生的問答中，發現答案。  3. 老師多以問答討論法教學，並能在學生回答後適時補充及提問，能加深學生的學習印象，很好！  4. 課堂的進行與課程的安排都很流暢，時間掌握精準。  5. 對程度較不好的學生，可以再多引導，並請小組成員協助。讓每個孩子都有發言的機會。 | | | | | | | |

**觀課原則:**

1. **教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。**
2. **對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！**
3. **觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。**
4. **觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。**
5. **觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。**
6. **觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？**
7. **請聚焦於「學習」(學生的學習、觀課者的學習)，根據「課堂事實」進行觀課記錄。**