

109學年度明聖國小公開觀課日期表

附件二

彰化縣明聖國小 109 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>二</u> 年 <u>忠</u> 班	授課 日期/節次	<u>109</u> 年 <u>09</u> 月 <u>30</u> 日 第 <u>二</u> 節
授課教師	葉振彰 張曦文	議課 日期/節次	<u>09</u> 月 <u>30</u> 日 第 <u>一</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	張沛淋 負責人:張沛淋		
領域/單元	跨領域(生活領域+彈性課程)		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.了解繪本內容及大意 2.寫出感恩父親的文字 3.製作西裝領帶卡片		
學生學習步驟	1.引導活動-八月的節慶 2.繪本教學-我爸爸 3.繪本內容深究 4.父親節感恩西裝領帶卡片製作	教學資源 1.繪本 PPT 2.卡片製作 教學 PPT	
評量方式 (學生作品)	1. 口頭發表 2. 卡片製作 3. 卡片內容書寫		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

109 學年度彰化縣明聖國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：葉振彰 張曦文 任教年級：二忠 任教領域/科目：跨領域(生活+彈性)
 回饋人員：張沛淋 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：國數 (選填)
 教學單元：父親節節慶教學；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：109年9月30日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. A-2-1 選材繪本「我爸爸」相當契合孩子的生活經驗。 2. A-2-2 應用繪本的 PPT 深入介紹繪本的故事內容，讓孩子對於故事的內容更加熟悉深刻。 3. A-2-3 在每一個情節中都能夠停下來和孩子討論故事的原因和結果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 能夠用提問的方式，讓孩子聚焦，並且澄清故事內容，讓孩子對故事有更完整清晰的了解。 2. A-3-3 能運用各種的動作來表現爸爸在家裡的各種樣貌，讓孩子在活動中，體會爸爸在家裡的用心，體會繪本當中想要傳達給孩子的訊息。 3. A-3-3 清楚而有條理的講解卡片製作過程，並走動巡視另外指導較不會的學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. A-4-1 在講故事的同時，能夠提問許多問題，並能讓孩子發表自己的想法，來了解孩子是否真的了解故事的內容。 2. A-4-1 在講完故事的時候也能夠運用製作勞作，完成對父親的感謝卡片，了解孩子語文表達能力是否適切主題。 3. A-4-3 能夠針對孩子不懂的字句或者內容再更深入加以解釋引導。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-1 在上課之前能夠跟學生約定好，要發表自己的想法時，要先舉手請老師叫到，才可以發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.B-2-2 能用溫暖幽默的話語和同學互動，讓學生感覺溫暖親近。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣明聖國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二忠	會談時間	109年 9月 30 第一節
教學科目	彈性+生活	教學單元	父節慶教學
教學者	葉振彰 張曦文	觀察者	張沛淋

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選材繪本「我爸爸」相當契合孩子的生活經驗。應用繪本的 PPT 深入介紹繪本的故事內容，讓孩子對於故事的內容更加熟悉深刻。在每一個情節中都能夠停下來和孩子討論故事的原因和結果。能運用各種的動作來表現爸爸在家裡的各種樣貌，讓孩子在活動中，體會爸爸在家裡的用心，體會繪本當中想要傳達給孩子的訊息。 2. 在講故事的同時，能夠提問許多問題，並能讓孩子發表自己的想法，來了解孩子是否真的了解故事的內容。在講完故事的時候也能夠透過製作勞作父親節卡片，完成對父親的感謝卡，透過卡片的書寫更能了解孩子語文表達能力是否適切主題。同時也提供更多元不同的評量方式，來了解孩子對於繪本內容的感受。 3. 一節課當中，安排一半的時間進行靜態的問答活動，另外一半時間進行動態的勞作教學活動，能夠符合低年級孩子們注意力時間較短的限制，符合孩子們的學習節奏。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於教材的內容可以跟再做更深入的加深加廣閱讀，比如和上次讀過的「我媽媽」繪本做比較閱讀，比較爸爸、媽媽在家裡的角色有什麼不同？對於家人表達關心的方式又有哪些不同？可以讓孩子更加的深刻了解在家庭中爸爸媽媽的辛苦和付出，也更懂的感恩。 2. 可以運用一下國語第六課教過的卡片格式讓孩子將自己的對媽媽的感恩之情寫在做好的卡片上，能夠實際運用在寫母親節卡片上，增加孩子書信體寫作的素養能力。

授課教師：葉振彰、張曦文 任教年級：二忠 任教領域/科目：跨領域/彈性+生活

觀課教師：張沛淋

觀課日期：109年09月30日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

葉振彰：

1. 這本繪本以六種動物來描述爸爸的功能和對子女的照顧與關懷，透過問題討論，引導孩子們思考一般大眾覺得是媽媽做的事，爸爸可以做嗎？讓孩子藉此學到性別教育。

2. 透過這次的教學學到了許多東西，像是透過瞭解學生的家庭成員組成和家庭相處模式，可以理解學生在校時的行為形成原因，可見家庭的影響力之大，另外在教學時也遇到許多問題和考驗，像是學生問及敏感問題時，要如何不讓學生感到不舒服，而能引導學生學習和家人之間的相處，對於家庭教育有了更深一層的了解。

張曦文：

1. 教學理念的設計：配合繪本-我爸爸的內容，結合語文領域-片書寫教學及藝術與人文領域-父親節卡片製作及設計教學，讓學生進行跨領域的學習，貼近學生的生活經驗，認識父親的工作，進而體會父親的辛苦，將感謝父親的心化為行動，用卡片方式呈現。

2. 由於上次母親節卡片的製作教學中發現部分學生無法自主設計卡片，因此將父親節卡片製作分成較細的分解動作，並透過簡報方式，一張一張教學，學生較能清楚得知製作的步驟。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1. 配合低年級學生專注力，課堂中能安排多變化的學習活動，讓孩子專注於每一項的學習活動中，而不至於因為同一項學習活動時間太久，而讓他們的注意力降低，影響學習成果，符合孩子們的學習節奏。

2. 對於繪本內容，能夠生動活潑的講解，並且搭配有趣的動作，適當的獎勵吸引孩子們的注意。對於卡片的製作，能夠符合孩子們的程度，清楚而有條理的講解，對於較困難的部分，也能夠走動巡視，針對有需要的孩子進行個別指導。



校長介紹繪本-我爸爸



校長解說繪本中父親的角色



校長根據繪本內容提問



校長請學生回答繪本內容的問題



主任介紹可以代表父親的符號



主任解說卡片中父親的符號意涵



學生開始製作父親節卡片



主任展示部分學生的作品



校長個別指導學生製作卡片細節



學生們的成品