

# 109 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡佳曄 任教年級：一甲 任教領域/科目：國語

回饋人員：蔡綉鈴 任教年級：二甲 任教領域/科目：國.數

備課社群：低年級導師 教學單元：第四課 長大

觀察前會談(備課)日期：109年12月15日 地點：一甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年12月16日 地點：一甲教室

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【核心素養】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

【學習表現】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

5-I-2 認識常用標點符號。

【學習內容】Ac-I-1 常用標點符號。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

## 三、教師教學預定流程與策略：

活動1 課文賞析:1. 請學生分組美讀課文。2. 教師提問(快問快答教學策略)

活動2 語文焦點四「我會造句」1. 請學生仿說文本中包含「也」的句子2. 讀出「我會造句」句型。

活動3 語文焦點四「認識標點符號」:歸納整理標點符號的用法。

活動4 小白板挑戰:仿寫「一天天」量詞疊字練習、「不知……」句型練習、「...，也...」句型練習。

## 四、學生學習策略或方法：

問答討論策略、小白板書寫練習

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學生能知道課文對比詞語、疑問句的寫作特色，並練習仿說。
2. 理解並運用「也」進行口頭造句。
3. 認識並運用逗號、句號。
4. 運用小白板書寫練習。

## 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 其他：                    

## 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年12月15日 地點：一甲教室

# 109 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：蔡佳擘 任教年級：一 任教領域/科目：國語

回饋人員：蔡綉鈴 任教年級：二 任教領域/科目：國數

教學單元：長大；教學節次：共6節，本次教學為第5節

觀察日期：109年12月16日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>		V		
	<b>A-2-1</b> 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 用快問快答複習加深學生對課文的了解 2 從課文中讓學生習得比較的概念:大小，多少等 3 讓學生從課文的句子中練習仿說 4 利用小白板做量詞練習 一天天 一朵朵等			
	<b>A-2-2</b> 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<b>A-2-3</b> 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<b>A-2-4</b> 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>		V		
	<b>A-3-1</b> 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	造句練習:也 可用於同一個人做二件事 或二個人做同一件事 對於不主動參與學生會給予機會鼓勵參與			
	<b>A-3-2</b> 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<b>A-3-3</b> 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>		V		
<b>A-4-1</b> 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用小白板做量詞練習，寫得多的加分				

	<b>A-4-2</b> 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	利用代幣增強學生學習動機 把學生寫的小白板展示讓學生彼此共同學習		
	<b>A-4-3</b> 根據評量結果，調整教學。			
	<b>A-4-4</b> 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	<b>B-1</b> 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	<b>B-1-1</b> 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生學習秩序良好，教學過程流暢 對於落後學生會適切引導		
	<b>B-1-2</b> 適切引導或回應學生的行為表現。			
	<b>B-2</b> 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	<b>B-2-1</b> 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動佳 學習氣氛濃厚		
<b>B-2-2</b> 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣永豐國小 109 學年度教師專業發展支持系統  
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：蔡佳擘 任教年級：一 任教領域/科目：國語

教學單元：第四課 長大

評鑑人員：蔡綉鈴 回饋會談時間：109 年 12 月 16 日 14:30 至 14:50 地點：辦公室

與教學者討論後：

教學的優點與特色：

- 一、教學過程流暢，運用代幣增強鼓勵，有好表現給予加分，困難任務給予較多分數，鼓勵學生造句
- 二、快問快答學生踴躍參與
- 三、標點符號的運用在朗讀中不斷提醒加深印象
- 四、小白板挑戰寫完後分享讓程度好的學生寫的讓其他學生觀摩

教學上待調整或改變之處：

- 一、學生書寫小白板時間較長，所以另二種句型練習時間不足

具體成長方向：