
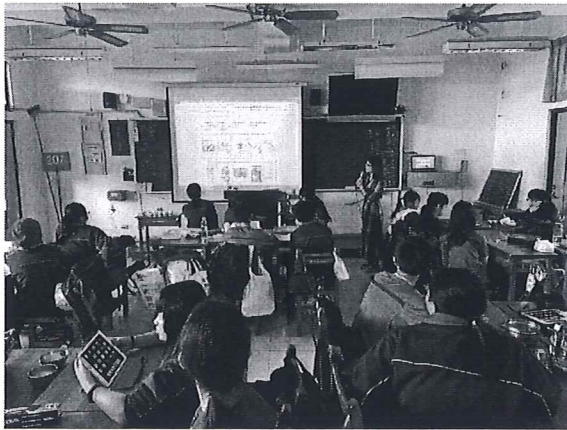


彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (授課教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
109.12.11	五	6	207	Fun English	Homemade 5 mins ice cream
觀課教師	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校 _____科教師 觀課教師姓名： 張俊晟老師、謝瑤英老師				
照片記錄 (至少 2 張)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>				
教學者 心得分享	<p> 本次課程為自製冰淇淋，利用鮮奶、冰塊、鹽的化學反應，並加入自己喜愛的配料，完成美味的冰淇淋。過程中學生需要用 ipad 拍下各種材料及製作流程，並利用 keynote 軟體編輯照片，最後再錄音說明每個流程。因為學生準備的 toppings 很多樣，所以糖不須加太多，搖動製冰機的時間要約 5-10 分鐘，才能讓鮮奶結凍，這個過程也讓學生覺得很神奇。最困難的是錄音，有些單字學生還未學到，念起來不順，需要花時間練習。 </p>				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 11 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 陳崇堯

綜合意見:

教學結合飲食，從實做中增加同學間互動，課程有創意也很有趣，同學間必須互相幫忙才能順利完成，keynote 英文錄音不容易，對於程度較弱的學生需要多一點時間練習。操作過程中學生會戴口罩，也會用分食的方式享用成品，有衛生概念。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 部分材料由學生自行準備，可培養學生責任感。
2. 製作過程中遇到問題，例如夾鏈袋因為冰塊破了，或者搖晃時間不夠未能成形，可以讓學生思考解決方法。
3. 讓學生先了解各項材料及製作過程，可避免操作時混亂。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

綜合意見:

冰淇淋製作步驟簡單易懂，老師在操作前再複習一次學習單內容，並將所需材料發給各組，讓各組學生先拍照後再製作，老師也會到各組了解完成進度並適時給予協助，這個活動很有創意，也很引起學生興趣。英文錄音部分建議可先做，也能加深學生對各步驟的印象。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 使用多種媒體教學，例如 ipad、youtube 影片、keynote 操作，課程有挑戰性也能引起學習動機。
2. 英文錄音讓學生練習開口說英文。
3. 各組分配工作，組員必須分工合作完成，每個人有參與感。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目: Fun English 觀課班級: 207
 教學單元: Homemade Ice cream 觀課人員: 張守守

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果				
		非常符合	符合	一般	不符合	非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目: Fun English 觀課班級: 201
 教學單元: Homemade Ice cream 觀課人員: 謝瑋英

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果				
		非常符合	符合	一般	不符合	非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。