

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	留雅慧	任教 年級		任教領域/ 科目	數學
授課教師	林宜龍	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元(含標題)	解一元一次方程式				
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年_12_月_15_日 10:00至 11:00	地點	第三會議室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年_12_月_24_日 15:20 至 16:05	地點	709教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一元一次方程式的意義</li> <li>一元一次方程式解的意義</li> <li>一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>熟悉等量公理、移向法則運算規則</li> <li>能理解未知數所代表的含意</li> <li>懂得如何假設未知數</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習等量公理、移向法則</li> <li>解說一元一次方程式的意義</li> <li>解說一元一次方程式的範例</li> <li>學生實作一元一次方程式的練習題，並隨機抽點學生回答練習題</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>隨堂演練，動手操作</li> <li>課堂教學指引，了解自己哪裡不懂，並發問</li> </ol>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.透過課堂完成課本、習作練習題來觀察學生是否了解本課單元
- 2.規定課後作業及測驗，來檢視本課課程學習成效

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年12月28日 10：00至11：00

地點：第三會議室

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	留雅慧	任教年級		任教領域/ 科目	數學	
授課教師	林宜龍	任教年級	一	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	解一元一次方程式	教學節次	共二節 本次教學為第七節			
公開授課 日期及時間	109年12月24日 15:20至16:05		地點	709教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1透過問答方式來引起學生舊知識，並用買東西的概念，跟學生對答互動引起學生動機				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3利用學生練習問題時，下來走動確定每位學生是否，都理解課程內容				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 教師根據學生評量結果，針對大多數學生容易錯誤的概念，再加強概念解說				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	留雅慧	任教 年級		任教領域/ 科目	數學
授課教師	林宜龍	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	解一元一次方程式	教學節次	共 <u>一</u> 節 本次教學為第七節		
回饋會談日期及時間	<u>109年12月24日</u> <u>15:20至16:05</u>	地點	709教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師確實掌握每位學生學習狀況，並透過與學生互動方式，讓學生專注在課堂上，並利用學生在練習評量時，下來觀看每位學生的練習，並確認每位學生學習狀況，進而幫助學生學習

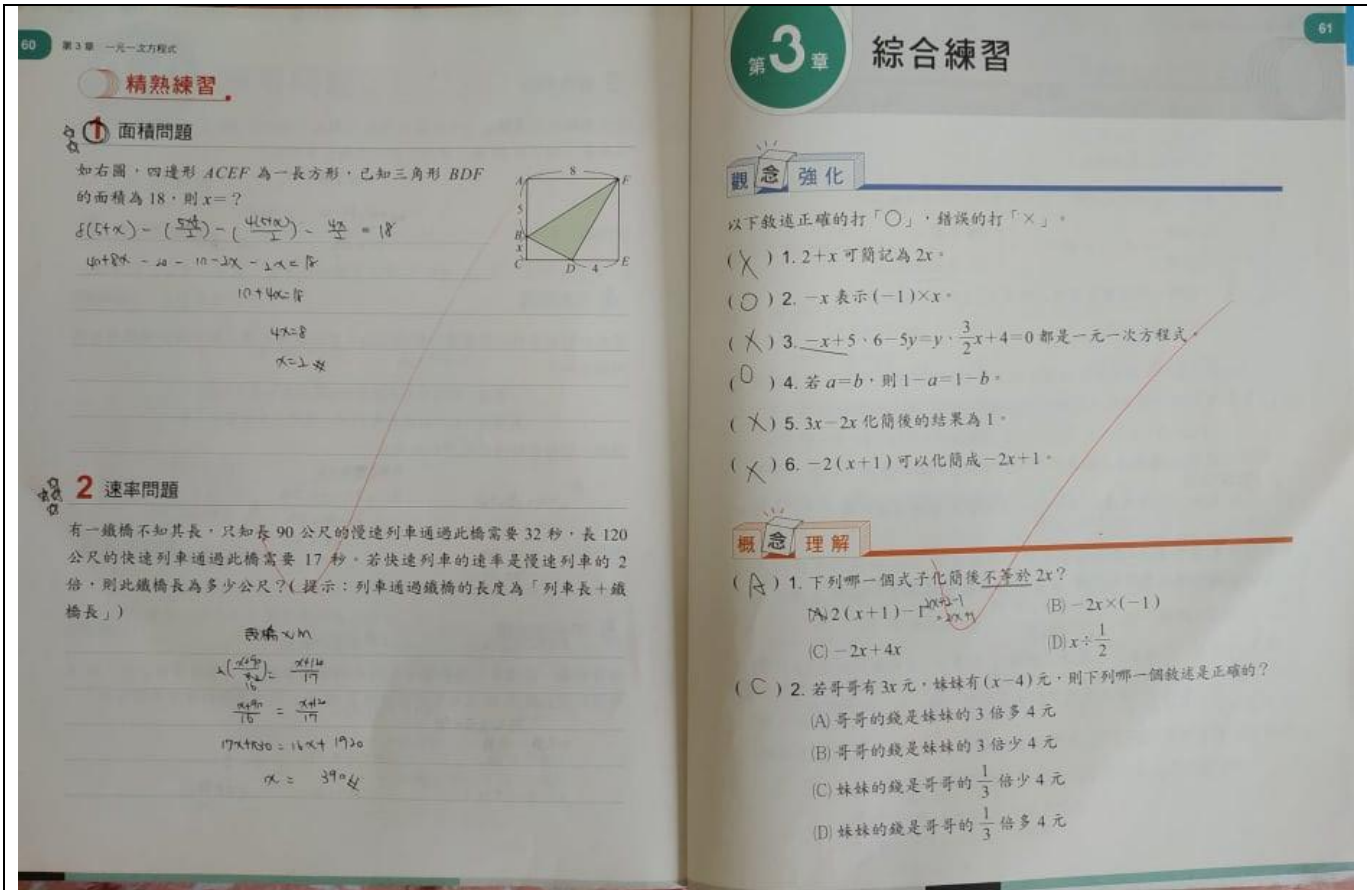
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分學生未能在練習過程中有良好表現，可針對自己不了解的地方於課堂上發問或課後與老師、同儕討論

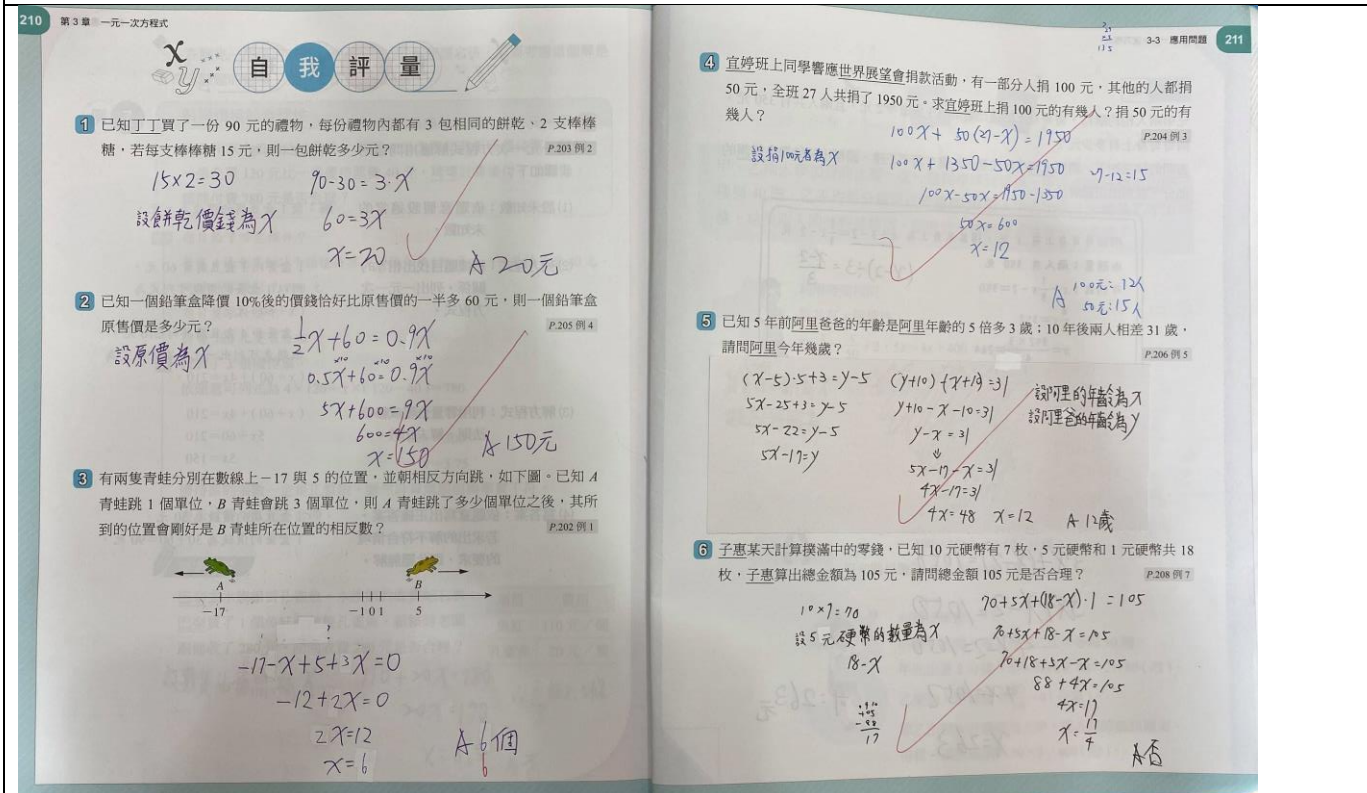
三、回饋人員的學習與收穫：

教師與學生的互動，讓原本單調的課程內容，多了許多不一樣的感受，也讓學生在課堂中不在無趣學習

# 附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：學生在課堂中能完成課程練習



照片2說明：學生確實完成課程練習