

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學110學年度特教代理教師甄選 數學科單元教案設計

班型	<input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班	課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整(<input checked="" type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	數學領域	單元名稱	認識分數(一)
學習階段/年級	第二學習階段	設計者	黃寶萱
教學時間	10分	教學地點	英語教室
教材來源	南一三下數學、自編		

個案能力描述

- 薰(三年級，學習障礙)：
1. 有口語能力並能與他人對答。
 2. 有平分物品的概念，但尚不熟練。
 3. 能透過畫○的方式進行除法計算，但尚未完整建立除法概念。
- 捷(五年級，輕度智能障礙)：
1. 有口語能力並能與他人對答。
 2. 理解力弱，需透過反覆講解與操作才能理解概念。
 3. 能在口語引導下，進行物品平分的活動。
 4. 能在口語引導下，透過畫○進行除法計算，但未建立除法概念。

設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>
	領域核心素養具體內涵	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>

(請參考12年國教各領域課程手冊 <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349> 及各領域課程綱要草案 <http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635.c1174-1.php?Lang=zh-tw>)

學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單易分母分數之比較與加減的意義。	學生	學習表現之調整
		○薰	1.能準確理解分數的意義。
		○捷	1.能透過操作教具，理解分數的意義。
學習內容	N-3-9簡單分母分數。	學生	學習內容之調整
		○薰	1.認識分數。 2.認讀分數。
		○捷	1.認識分數。 2.認讀分數。
學習目標		個別學生之學習目標	
1.能理解分數的具體意義。 2.能正確認讀分數。		○薰：	1.能透過操作教具表達平分的概念。 2.能正確認讀分數。 3.能自行說出分數的概念。
		○捷：	1.能透過操作教具表達平分的概念。 2.能正確認讀分數。 3.能在引導下說出分數的概念。
教學活動		教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> (一)教室常規檢查 1.檢核學生的文具物品是否準備齊全 2.給予增強點數 (二)引起動機 1.是否還記得上次對摺紙條的活動? 2.老師現在有一盒雞蛋要分給你們，可以怎麼分?		1分	問答
<p style="text-align: center;">貳、主要活動</p> (一)建立分數具體概念 1.師：老師現在一人發一盒雞蛋盒，請你們用白板筆把雞蛋盒分成2等分，可以怎麼分呢? 2.請學生分享自己的畫分方法，並共同檢核單位量內的雞蛋數是否一樣。 3.師：2等分分到的量一樣，表示有公平的分，所以這叫做「平分」。 4.師：我們將「一盒」雞蛋平分成2等分，那這其中的1等分可以怎麼說呢? 5.就是 $\frac{1}{2}$ 盒。【講解並寫下 $\frac{1}{2}$ 盒】		2分	操作
(二)學生運用教具練習建立分數具體概念 1.學生將「一盒」雞蛋平分成2等份，拿其中的1等份，就是 $\frac{1}{2}$ 盒雞蛋。 2.學生將「一盒」雞蛋平分成10等份，拿其中的1等份，就是 $\frac{1}{10}$ 盒雞蛋，並請分享自己畫分的方法。		5分	操作

<p>3. 學生將「一盒」雞蛋平分成5等份，拿其中的1等份，就是$\frac{1}{5}$盒雞蛋，並請分享自己畫分的方法。</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>(一)完成一張分數學習單 (二)小結</p> <p>1. $\frac{1}{2}$盒雞蛋是將一盒雞蛋分成2等份，拿其中的1等份。 2. $\frac{1}{10}$盒雞蛋是將一盒雞蛋分成10等份，拿其中的1等份。 3. $\frac{1}{5}$盒雞蛋是將一盒雞蛋分成5等份，拿其中的1等份。</p>	2分	紙本
<p>教學設備/資源:空雞蛋盒2個、白板筆3枝</p>		

附件：相關學習單2張

L7-分數的加減-認識分數1

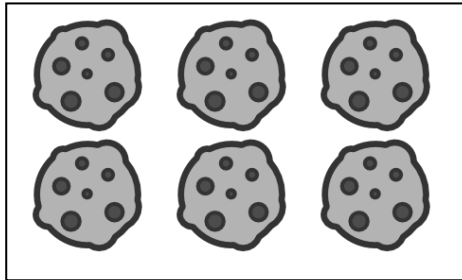
班級：

姓名：

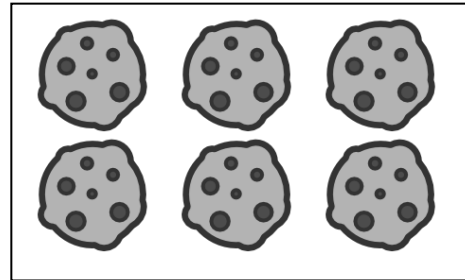
日期：

請畫出下列分數

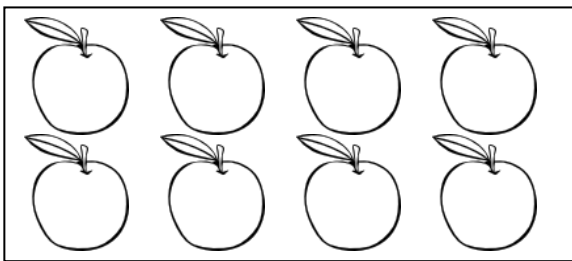
$\frac{1}{2}$ 盒餅乾



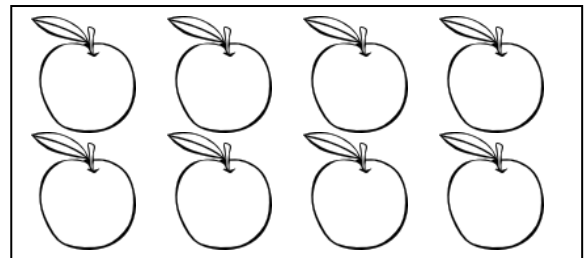
$\frac{1}{6}$ 盒餅乾



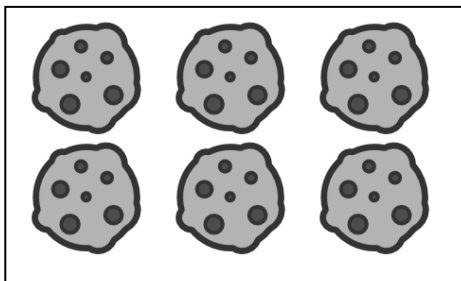
$\frac{1}{2}$ 盒蘋果



$\frac{1}{8}$ 盒蘋果



$\frac{1}{3}$ 盒餅乾



$\frac{1}{4}$ 盒蘋果

