

彰化縣芬園鄉富山國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師：洪詩玲 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域
回饋人員：許薰之 任教年級：六 任教領域/科目：自然
備課社群： 教學單元：均衡飲食金國王的環遊旅程(自編)
觀察前會談(備課)日期：109 年 12 月 01 日 地點：行政辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 12 月 02 日 地點：一甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

1-I-4：珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

A-I-3：自我省思。

學習目標：透過活動了解六大類食物，並實際檢視營養午餐，分析營養午餐的食材進行六大類食物分類。(公開課-第二節)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.已透過影片了解六大類食物。

2.健康課有教到食物的營養素。

三、教師教學預定流程與策略：

流程：1.複習上節所學。2.進行前線支援活動，練習六大類食物分類。3.聆聽「吃飯了」歌曲，熟悉六大類食物各自的優點。4.實際檢視營養午餐找出營養午餐的優缺點。

策略：實作使用小教具來練習六大類食物的分類。

四、學生學習策略或方法：

分組活動，利用同儕一同學習。

輔以教具讓學生實際操作。

搭配營養午餐，讓學生實際觀看餐點中的六大食物。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

任務完成

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 12_月_02 日 地點：會議室

彰化縣芬園鄉富山國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

授課教師： <u>洪詩玲</u> 任教年級： <u>一年級</u>		任教領域/科目： <u>生活領域</u>			
回饋人員： <u>許薰之</u> 任教年級： <u>六年級</u>		任教領域/科目： <u>自然</u>			
教學單元： <u>均衡飲食金國王的環遊旅程</u>		教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節			
觀察日期： <u>109年12月02日</u>		地點： <u>一甲教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 【A-2-1】 ：授課教師以學生生活經驗，來引導學生進入課程。 【A-2-2】 ：授課教師除口頭解說課程內容，還輔以精美豐富的圖卡，清晰呈現教材內容。 【A-2-3】 ：提供了均衡飲食金國王地圖、六大類食物村村長、食物圖卡，讓學生能以有趣的方式來體驗課程。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 【A-3-1】 ：透過提問鋪陳教學內容，引導學生思考與實作。 【A-3-3】 ：在學生動手實作時，授課教師會在教室內走動到各組觀察學生實作的狀況，適時指導，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 【A-4-1】 ：評量方式多元，例如學生對老師提問的回饋、學生能依照老師所指示的步驟進行實作。 【A-4-2】 ：學生對於老師的提問，所給的答			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：洪詩玲 任教年級：一年級
 回饋人員：許薰之 任教年級：六年級
 教學單元：均衡飲食金國王的環遊旅程
 觀察日期：109年12月02日

任教領域/科目：生活領域
 任教領域/科目：自然
 教學節次：共3節，本次教學為第2節
 地點：一甲教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)	覆不盡如老師所想像，老師都能適時地提供回饋，引導學生的學習。 【A-4-3】 ：透過口語提問，與非口語的學生動手做做看，授課教師動態調整課程進度。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 【B-1-2】：藉由提問、肯定與讚美，授課教師引導學生行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 【B-2-2】：授課教師能非常自然的給予學生肯定與讚美。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣芬園鄉富山國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：洪詩玲 任教年級：一年級_任教領域/科目：生活領域

回饋人員：許薰之 任教年級：六 任教領域/科目：自然

教學單元：均衡飲食金國王的環遊旅程(自編)；教學節次：共3節，本次教學為第2節

回饋會談日期：109年12月2日地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.分組進行前線支援時，有特地安排強弱配，希望透由同儕的協助，幫助理解力較弱的學生。
- 2.辰宇-世華(聽障)組，透過辰宇的協助，原本不太懂規則的世華，第二三輪的遊戲也比較進入狀況。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.對於一年級學生知識內容還是要再切更細，可以不要一次練習六大類，從前三類開始練習。
- 2.午餐時忘了跟打菜阿姨先說，可以先送餐，學生看到實際菜色再對應所學更加深記憶。

三、回饋人員的學習與收穫：

詩玲的授課讓人感覺如沐春風，更難能可貴的是條理分明，相信就算是低年級學生，也能夠獲得非常清晰的概念。最欣賞詩玲準備的六大類食物圖卡，色彩豐富，圖案也非常吸引小朋友，讓小朋友上課津津有味！