

109 學年度下學期國語第四課教案

領域/科目	國語	設計者	洪瑋屏
實施年級	一下	教學時間	40分鐘
主題名稱	怎麼辦		
單元名稱	第四課 送什麼呢		
設計依據			
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣	總綱與領綱之核心素養	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
學習重點			
融入議題與其實質內涵	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
與其他領域/科目目的連結	無		
教材來源	• 翰林版國語一下第四課		
教學設備/資源	1. 課程 PPT 及播放設備		
學習目標		參考資料	
一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算物品。		• 翰林版國語一下教師手冊	

五、能認識卡片的書寫格式。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。2. 教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。	40	口頭評量 紙筆測驗 學習態度
<p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。	40	
<p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部件。2. 教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字。3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：拆一拆」，說出左右組合的生字。4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。	40	
<p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生以適當語氣朗讀課文。2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生認識量詞及用法。4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。	40	
<p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。2. 教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。3. 配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
<p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。2. 教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。3. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。		

僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師： 洪瑋屏 任教年級： 一甲 任教領域/科目： 國語

教學單元： 第四課 教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀課者： 陳彥名 觀課時間： 110 年 3 月 16 日 上午 10:30~11:10

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	複習舊有收到禮物經驗。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	用 ppt 清楚呈現教材內容，讓學生清楚了解學習重點。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	提供上台練習回答問題。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	解說後適時歸納，協助學生總結學習重點。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	運用提問、分享、問題引導、觀察，是學生思考並回答。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	讓學生觀察、統整，經由閱讀、複誦來幫助學生釐清觀念並記憶。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	隨時給予學生鼓勵回饋、口頭提醒重點、常於學生間走動指導。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	讓學生上台分享、朗讀，以評估學生學習效果。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生回應與指示時皆給予口頭回饋。

A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	依照學生課堂學習表現、朗讀音量是否清晰，予以指導。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	學生上台時手插口袋，立時提醒。 請學生舉手發言。 請每個學生都要唸。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	當學生踴躍回答時給予口頭鼓勵。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	教學環境與設施足夠，運用電腦單槍設施教學，促進學生學習。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	學習氣氛溫馨，師生互動愉快。

項目	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	運用短片引起學生動機。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	課程設計適切，符合學生學習程度。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	口頭確認學生能理解教授內容，並於課本題目練習時走動確認學生答案。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	因學生數過少，故以全班分享方式。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	學生上台練習、課本練習，另於作業練習。

※ 其他觀課軼事：