

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目	教學單元
2021.06.16	三	五	101	數學	三視圖
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 學校 _____ 科教師 _____ 觀課教師姓名： 洪寶蓮、劉淑如				
照片記錄 (至少 4 張)					
					
	教學者 心得分享				
	因為疫情的因素，面臨前所未有的遠距教學挑戰，師生雖已經在幾天內熟悉了線上教學的模式，可惜的是仍無法透過手動操作與面對面的互動來授課。				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名:蔡慶鴻

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目: 數學 觀課班級: 101
 教學單元: 三視圖 觀課人員: 劉淑如

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

學生積極發言

教師給予溫暖回應

教學活動有趣

學生熱烈參與活動

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

學生積極發言

教師給予溫暖回應

教學活動有趣

學生熱烈參與活動

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目: 數學 觀課班級: 七年一班

教學單元: 6-1 垂直、線對稱與三視圖 觀課人員: 洪寶蓮

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	⑤	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	④	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	④	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

觀課能吸收其他教師的優點來改進提昇自己的教學。

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 慶鴻老師先以「瞎子摸象」的故事，代入今天的主題「三視圖」，讓學生了解不同視角會看到不同結果。
2. 慶鴻老師藉由「海龜布偶」解釋不同位置的不同視圖，讓學生清楚定位很重要。
3. 慶鴻老師用很多生活實例圖片的視圖讓學生判斷是哪一方位的視圖，了解學生是否清楚三視圖的區別。
4. 慶鴻老師以立體圖形 3D 動畫清楚的呈現積木的三視圖，學生更能藉由動畫了解三視圖。
5. 感受到慶鴻老師對於教學備課的用心，多元方式讓學生更清楚此單元的內容，慶鴻老師的講話也很風趣，和學生的互動十分良好，更從教學中延伸人生哲理，十分的棒！雖是線上教學但可以感受到學生對於學習的專注，整個教學活動十分流暢，教學重點前後呼應，課程內容精采有趣，值得仿效與借鏡。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。