

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目:公民與社會
教學單元:法治與人權

觀課班級:八年六班
觀課人員:陳穎臻

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:



課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

這次觀課的課程是「法治與人權」，教學者運用投影片上課，運用資訊設備，有放大字體的效果，讓學生的抬頭向前看，目光聚集在黑板。

授課教師事先和我們說明了教學內容，開始上課時，老師先複習上次介紹課程，接著進入今日的主題，過程中藉由搶答加分，吸引學生踴躍舉手發言，給予老師回饋，進而補充內容和追問，提升學生的觀念。整體而言，老師扮演鷹架的角色，進行提問，讓學生老師的對話中，可以澄清觀念，不再是教室裡的客人。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表(教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110.3.2	2	7	806	公民與社會	法治與人權
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校 _____科教師 觀課教師姓名:陳穎臻				
觀課照片					
	照片			照片	
教學者心得分享	<p>這次的觀課中，採取了傳統的講述法，可以掌握進度，另外利用提問的方式讓學生去思考，並給予搶答獎勵加分，讓學生投入課堂參與，不再是課堂的陌生人，也能成為教室的主人。</p> <p>另外，資訊融入教學，課程中加入相關課程影片，有助於教學的流暢和提升學生的注意力。</p> <p>最後，從同儕教師的回饋，可以適時修正和進步。教師必須不斷的改變，學生才有「向善」和「向上」的可能，唯有與時俱進，才能真正幫助學生。</p>				

備註:本表請開放教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月底交領域召集人彙整後，送教務處留存。

教學教師簽名:陳昱儒