

109學年度彰化縣彰興國中學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師:任教年級:胡瑜丰任教領域/科目:健康與體育/體育 回

饋人員:任教年級:黃靜文任教領域/科目:健康與體育/體育 備課

社群:健康與體育教學單元:接力-衝破終點線

觀察前會談(備課)日期:109年10月6日地點:辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期:109年10月19日地點:田徑場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

1. 能認識起跑的種類。
2. 能明白起跑的動作要領。
3. 能理解蹲式起跑用於接力的方法與策略。
4. 能感受團隊合作的意義。
5. 能做到起跑動作流暢。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

具備跑、跳、投、擲等人類的基本活動能力,這皆是為保障生命所衍生的基本運動技能。能理解田徑場地以及接力基本規則。小時候有玩「鬼抓人」或「官兵捉強盜」經驗,能引導到跑步追逐的意象。慢慢導入追逐性的競賽遊戲,再引導到田徑徑賽跑步的部分。

三、教師教學預定流程與策略:

- 1.說明起跑姿勢基本動作與進階動作,若學生無法順暢進行,即再退回基本動作訓練.
- 2.分為小組分道次模式,練習課程學習之起跑姿勢技巧,並要求成員間互相提醒改錯.
- 3.最後設定距離藉由起跑姿勢競賽活動,一方面凝聚學生注意力,一方面增加運動

競賽的緊張感。

四、學生學習策略或方法：

透過分組練習增加學生實際練習的機會,並提醒小組隊員以協助的心態幫忙調整同學的動作,同時在反覆的教與學當中,也讓學生更加理解細節動作的重要性。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)(例如:紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1.上課過程中的學習態度與分組練習表現。

2.最終起跑姿勢競賽活動。

六、觀察工具(可複選):

表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表 表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表 表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 其他: _____

七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)日期:

109年10月20日

地點:辦公室

109學年度彰化縣彰興國中學校教師專業發展實踐方案 表2-1、觀察紀錄表

授課教師:任教年級:一.三 任教領域/科目:健康與體育/體育

回饋人員:任教年級:一.三 任教領域/科目:健康與體育/體育

教學單元:教學節次:共4節,本次教學為第1節

觀察日期:109年10月19日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與	評量(請勾選)
----	---------	---------------------------------	---------

		學生 同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要) 1.教師一開始就讓學生回想曾見到過的跑步比賽,讓學生思考不同姿勢的起跑方式有何處不同. 2.教師詢問如何蹲姿?如何支撐,手指手掌如何擺放? 3.在講解完細節動作之後,教師請小老師協助實際示範,正確與錯誤的起跑動作,並同時說明犯規動作與相關規則.			
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述, 至少條列二項具體事實摘要) 1.在分組分道次練習時,老師不斷在小組間走動,調整學生動作,並回答學生提出的疑問. 2.在課程的後半段,各組開始競賽活動練習,並記錄下表現良好的人員.			
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要) 1.課中小組長提出需要協助的成員,教師看情況再給予合適的基礎輔助練習. 2.課堂中有幾位能力較佳者,課程明顯容易,教師將他們另編成一組,給予較艱難的競速學習.				
A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3根據評量結果，調整教學。	3.在闖關練習中,查看過關名單,找出無法過關的學生,再依個別問題予以修正,有些是力道不足,有些則是手腕或手指沒用力.				
A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		

班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 1.教師經常使用"太棒了!", "哇!你真厲害"等,讚賞的語氣肯定學生的回答。 2.學生在聽見兩聲哨音時,會立刻蹲下並保持安靜,等候教師的指令。		
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2安排學習情境, 促進師生互動。		✓	
	B-2-1安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 在分組練習的時候,教師規範各組的活動範圍,如若遇到問題,僅組長能夠前去詢問老師,或立即舉手示意老師上前。		
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。			

109學年度彰化縣彰興國中學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師:任教年級: <u>一.二.三</u> 任教領域/科目: <u>健康與體育/體育</u> 回饋人員:任教年級: <u>一.三</u> 任教領域/科目: <u>健康與體育/體育</u> 教學單元:教學節次:共 <u>4</u> 節, 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期: <u>109 年 10 月 20</u> 日地點: <u>辦公室</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(1)課堂規範十分嚴謹,規範簡單明確,學生的配合度很高.

(2)在學生有基礎能力之後給予競速活動,增加挑戰性與趣味性,並且正式競賽前都有練習的機會,因此學生的學習興致高昂.

2、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：(1)

有些學生的基礎體能較差,所以導致課程中學習效率不佳,可能須針對個別學生給予補強體能的課程.

3、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後,由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他:請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2(A-2-1)	網路資訊	連結社會事件,加深學生課堂學習的印象,並增加與生活的連結.	胡瑜丰 老師	109/11/13
A-4(A-4-4)	參加學習社群	透過社群與同事進行共備,相互觀課並提出問題討論,協商解決方法.	胡瑜丰 老師	109/11/13

4、回饋人員的學習與收穫：

課程的安排與節奏皆很合適,學生因為教師上課嚴謹的態度而顯得專注,沒有因室外課就態度鬆散,課程內容的安排也讓孩子有許多實際工作的機會,教師因為分工得宜,有許多的時間能夠真正給予有問題學生實質的協助,不致於落後他人太多.

