

# 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110/6/4	五	5	207	輔導活動	職業認識-一日系列解謎篇
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師    _____學校    _____科教師 觀課教師姓名:羅毓昕、劉絮祜				
照片記錄  (至少 4 張)					
					
教學者  心得分享	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 過去在學校上課時，進行職業認識的單元，較無法提供多元的素材，目前停課在家學習，學生可以針對自己較有興趣的職業進行探索。</li> <li>2. 解謎篇透過同學提供的線索，可以讓其他同學對不同的工作有初步的認識，若有興趣可以再查詢相關資料，認識不同的職業。</li> <li>3. 手機與平板使用白板功能會有一些限制，要將過程簡化，或是透過同步口述的方式，讓學生能夠有更多的參與。</li> </ol>				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名:彭純億

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目:輔導活動 觀課班級:207

教學單元:職業認識-日系列解謎篇 觀課人員:

劉淑玲

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

。指令明確,時間利用、分配清楚,讓參與課程的同學可以都順暢的跟上課堂節奏。

。運用線上教學的不同輔助程式,  
增添課程中和學生的互動性和即時  
檢視學生的學習情形,提升教學效能。  
、回饋

# 縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目:輔導活動 觀課班級:207

教學單元:職業認識-一日系列解謎篇 觀課人員:羅毓昕

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果					
		非常符合-----非常不符合					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	⑤	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	④	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		⑤	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1		

層 面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1.教師能運用多元的線上教學工具，引起學生學習動機，課程簡報精美充實，想必教師在事前一定花了很多時間和精力設計課程與教學內容。
- 2.教師表達清晰，指導語精確，能關注每位同學，並針對學生當下遇到的問題給予回應及引導，將學生在使用設備上遇到的困難與差異化降到最低。
- 3.課程內容豐富有趣，用關鍵字猜職業能讓學生對職業有更多的了解，而每個活動之間的銜接流暢，時間掌控得宜。
- 4.課程後段幫助同學歸納及整合不同職業需要擁有的能力、興趣，引導學生思考，熟知整堂課的學習重點。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。