

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	體育/排球		教學者	許吉田
實施年級	七年級		教學時間	<u>2</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	排除萬難(低手傳球)			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念				
學習重點	學習表現	1. 身體重心轉移，腿部肌力及肌耐力的呈現。 2. 判斷每次球落下位置的能力知覺。 3. 雙手控制球的能力，包含高低及遠近。	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1. 單手單臂擊球。 2. 雙手交替擊球。 3. 兩人一組拋接練習。 4. 多人一組跑動傳接球。		
議題融入	國內企業排球聯賽、新冠肺炎對東京奧運排球比賽的影響。			
教材來源	康軒文教事業國民中學第一冊			
教學設備/資源	學校器材/活動中心			
學習目標	認識排球的玩法、懂得低手傳球的動作要領及使用時機。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 講述本節課實施課程及進度。			3	
2. 熱身活動。			7	
3. 示範動作要領及應注意事項。			5	
4. 實際操作(單手擊球、雙手交替擊球、二人拋接、多人跑動傳接球)			25	
5. 討論與建議。			5	
參考資料： 康軒文教事業國民中學第一冊				

授課教師自評表

觀課教師	陳志源	觀課日期	110年 1月 11日
授課教師	許吉田	教學年/班	709
教學領域 教學單元	體育/七年級/排除萬難(低手傳球)		
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	1 單手單臂擊球。 2 雙手交替擊球。 3 兩人一組拋接練習。 4 多人一組跑動傳接球。		均能表現出學習效果。
學習目標 達成情形	1. 能單手、雙手控制球的方向。 2. 能學會低手傳球的動作要領。 3. 拋接球的過程中能學會力量的控制。 4. 跑動傳球因練習時數較少，準確度有待加強。		
自我省思	1. 如何針對擊球落點的準確度再設計一套教學方式。 2. 多人一組的跑動傳接球，因為球的控制不易，略顯慌亂。		
同儕回饋 後心得	1. 多練習增加學生球感，駕馭排球應該會更好。 2. 二人拋接球練習，距離可以縮短些，控制能力會較佳。		

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：許吉田 任教年級： 七 任教領域/科目： 體育/排球					
教學單元：體育/七年級/排除萬難(低手傳球) 教學節次：共 4 節， 本次教學為第 2 節					
觀察日期：110 年 1 月 11 日 回饋人員：陳志源					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用企業排球聯賽及新冠肺炎對奧運會的影響，確實引起學生的注意力。 2. 學習的教授方式淺顯易懂。 3. 活動結束前的檢討與建議能表張動作正確者，有鼓勵的成分。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師全場隨機指導，每個學生都兼顧到。 2. 能拋出低手球的最佳使用時機，學生能夠腦力激盪。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能運用課堂上的小測驗，讓學生彼此觀摩學習。 2. 能針對動作稍差的學生即時指導。 3. 結束前的動作比較，讓學生可以直接清楚動作的差異。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層	指標與檢核重點	3	教師表現事實	評量 (請勾選)
---	---------	---	--------	----------

			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課前有針對今日活動範圍及安全注意事項統一向學生說明。 2. 對於學生的問題均能給予回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 授課老師幽默的口語，有助拉近學生與老師的距離。 2. 室內空間上課老師的音量、音質表現佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱：體育/七年級/排除萬難(低手傳球)
- 二、 上課時間： 110 年 1 月 11 日，第 3 節
- 三、 任課班級：709
- 四、 授課老師：許吉田 老師
- 五、 觀課人員：陳志源 老師
- 六、 議課時間： 110 年 1 月 12 日，第 3 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <p>1 運用時事導入教學。</p> <p>2 教授口語淺顯易懂。</p> <p>二、 可改進之處</p> <p>1 跑動傳接球的場面掌控。</p> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>跑動傳接球礙於技術尚未成熟，場面較混亂。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <p>1 教法簡單易懂。</p> <p>2 時事導入教學生動活潑。</p> <p>3 即時指導效果顯著。</p>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>1 練習時腳步如何站?左腳前或是右腳前?</p> <p>2 手部接球姿勢應如何才能較穩定?</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>1 學會如何有效率的教低手傳球這個單元。</p> <p>2 學會以時事導入教學引起學生學習動機。</p> <p>3 生動活潑的教學過程普遍受學生歡迎。</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>1 可先和學生約法三章，要求努力做到最好。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：110年1月11日



說明：議課



說明：課前暖身



說明：示範單手擊球



說明：示範拋接練習



說明：多人跑動傳接球



說明：即時回饋效果顯著