

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 生生不息 觀課班級: 503

教學單元: 新冠肺炎防疫海報 觀課人員: 劉怡靈、黃蕙君

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	■4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	■4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	■4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	■4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	■5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	■5	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	■4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	■4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		■5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5	■4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。


綜合意見:學生一開始會有點不知道該如何下筆，需要花一點時間參考其他作品，才能慢慢建構想法，兩節課要完成有點趕，可以延長成四節課。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

結合目前時事，讓學生更深入了解防疫的重要性，而且設計出來的海報，可以作為學習歷程檔案的一部分成果。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110.06.15	二	一~二	503	生生不息	新冠肺炎防疫宣傳海報製作
觀課教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 學校 _____ 科教師 _____ 觀課教師姓名： 劉怡靈、黃蕙君					
照片記錄 (至少 4 張)					
教學者 心得分享	想要利用這次疫情爆發的機會，讓學生將學期開始學到的科學繪圖方法應用在這次的課程活動中，建立學生對於病毒的基礎概念與了解防疫的重要性。				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 張志銘