

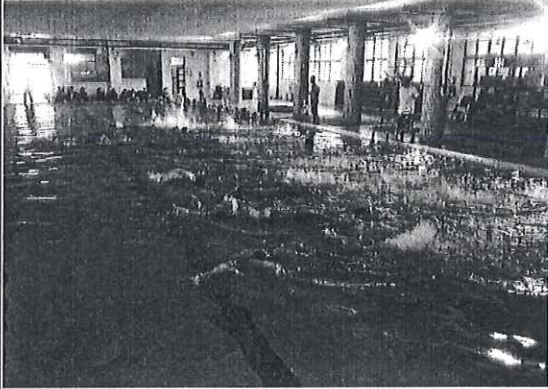
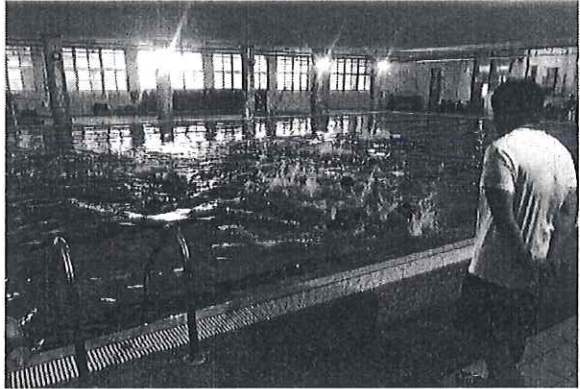
彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(觀課人員填寫)

觀課科目: 體育 觀課班級: 503  
 教學單元: 游泳 觀課人員: 陳觀文

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合	
A 課程 設計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5 4 3 2 1	
B-2安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5 4 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5 4 3 2 1	

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
10/6	2	5	503	體育	游泳
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名： 張世欣老師 <i>張世欣</i> 陳鈺宏老師 <i>陳鈺宏</i>				
觀課照片					
	照片說明		照片說明		
教學者心得分享	從觀課學習中可以了解自己的優缺點，包含下的口令和動作解說可看到自己的細心和缺點在哪，加以一一去修正改進，也從每一次之中瞭解自己不足的地方，每一位觀課老師給於地指導都讓自己有所成長，改正自己所欠缺的地方，讓教學內容更豐富，完成更好的教學品質				

備註：本表請開放教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月底交領域召集人彙整後，送教務處留存。

教學教師簽名：  *黃宏本*

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1: 先解上課內容和注意事項。
- 2: 了解每一位學生游泳能力。
- 3: 能力分組, 在安排每個人適當位子。
- 4: 先從最基本適應水性開時, 培養學生的水性能力。
- 5: 再來解說水中跟陸地不同的地方呼吸方式, 為什麼這樣。
- 6: 練習打水基本動作要領和注意地方。

備註: 修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

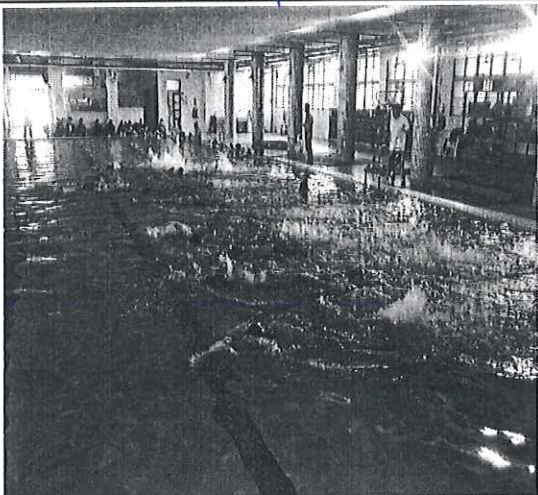
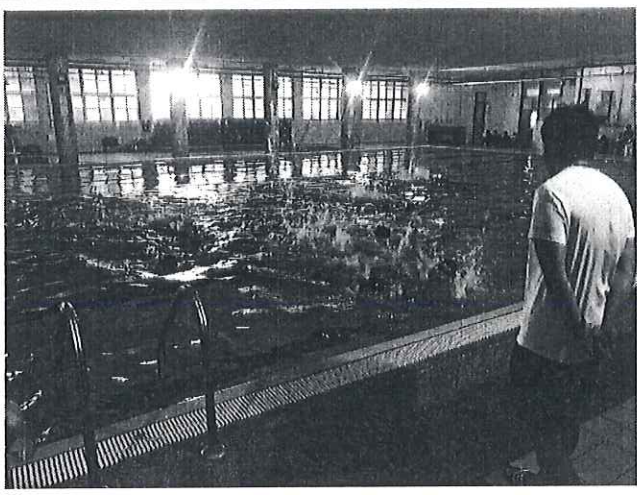
彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(觀課人員填寫)

觀課科目：體育 觀課班級：503  
 教學單元：游泳 觀課人員：張世欣

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合	
A 課程 設計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5 4 3 2 1	
B-2安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5 4 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5 4 3 2 1	

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
10/6	2	5	503	體育	游泳
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師    學校_____ 科教師_____				
	觀課教師姓名： 張世欣老師 <i>張世欣</i> 陳鈺宏老師 <i>陳鈺宏</i>				
觀課照片					
	照片說明		照片說明		
教學者心得分享	從觀課學習中可以了解自己的優缺點，包含下的口令和動作解說可看到自己的細心和缺點在哪，加以一一去修正改進，也從每一次之中瞭解自己不足的地方，每一位觀課老師給於地指導都讓自己有所成長，改正自己所欠缺的地方，讓教學內容更豐富，完成更好的教學品質。				

備註：本表請開放教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月底交領域召集人彙整後，送教務處留存。

教學教師簽名：黃宗勳

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1: 分解動作說明得很詳細, 能讓學生先從岸上練習完畢之後下水實際操作。
- 2: 從每一位學生練習動作去一一分析他們的優缺點加以改進。
- 3: 做每一個動作去告訴學生哪要改進, 做一個動作不要忘記動作姊和的流暢性。
- 4: 再從反覆動作去修正學生的缺點達到好的學習效果。
- 5: 每一次教新的動作時, 先練習前面教的動作加深記憶。
- 6: 耐心教導每一位學生, 反覆解說動作一一引導學生。
- 7: 教學的聲音和口令都非常流暢清楚

備註: 修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。