

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目： 英文 觀課班級： 401
 教學單元： 龍騰英文B2L8 觀課人員： 許藍尹

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 利用Jamboard點名, 與同學寒暄生活, 學生遇到問題會詢問, 老師也能及時協助修正英文句子。
2. 課堂氛圍是舒服的感覺, 學生都很勇敢回應課堂問題, 有聽不懂的也能勇敢詢問。
3. 課程設計多問答, 學生投入在課堂學習。
4. 老師適切引導學生理解課文。
5. 線上教學會將重點寫在訊息欄, 讓學生掌握重點。

The screenshot shows a Google Meet interface. The main window displays a Jamboard with a calendar grid. The grid contains motivational phrases in English, such as "1. Today is a new day.", "2. Vulnerability can be a strength.", "10. You're doing the best you can.", "14. Keep your eyes on the goal.", "16. You're doing the best you can.", "17. Today is a new day.", "20. Follow your passions.", "23. Just do it.", "27. Just do it.", and "28. Just do it." The calendar is set for the month of January. The right sidebar shows a grid of participant video thumbnails, including the teacher and several students. The bottom status bar indicates the time is 10:08 AM and the meeting ID is fniiszqzv.

The screenshot shows a Google Meet interface. The main window is split into two sections. On the left, a video player shows a YouTube video titled "辦桌文化的危機" (Crisis of Banquet Culture) with a red background and white text. On the right, a white box displays a multiple-choice question: "The dishes served in Ban-Doh in agricultural society were greasy because people didn't value the importance of health." Below the question are two radio button options: "True" and "False". The bottom status bar indicates the time is 10:22 AM and the meeting ID is fniiszqzv. The right sidebar shows a grid of participant video thumbnails, including the teacher and several students.

錄製中 陳琦欣正在分享螢幕畫面

ClassDojo is better as a school - Your school doesn't have a ClassDojo Mentor yet to approve you. [Get more info](#)

Classroom Portfolios Class Story Messages

Unlink list Add note

Students Groups

Whole Class 廖建傑 李安傑 林國偉 林芳儀 林芝羽 楊麗麗 楊麗麗 洪宇廷 洪宇廷 洪宇廷 洪宇廷 王學威 王特品 王宇倫

洪運晨

10:32 上午 | fniisqzvk

陳琦欣 401 21 陳元德

陳琦欣

簡報 (陳琦欣)

401 27 謝受軒

401 13 許家萱

還有另外 26 位使用者

你

錄製中 陳琦欣正在分享螢幕畫面

Track 122, 127

01

v. 參與 交換計劃

1 **T**aking part in a student **exchange** program has

the really **opened** my eyes **regarding** the **cultural**

文化差異 differences between my country and Taiwan. One of the

a. 難忘的 名詞子句

most **memorable** parts of my trip was when my host family

5 invited me to a **wedding banquet*** in Kaohsiung.

n. 婚禮

答案請見課文第三段紅圈處

QR Code

10:37 上午 | fniisqzvk

陳琦欣 401 06 林芝羽

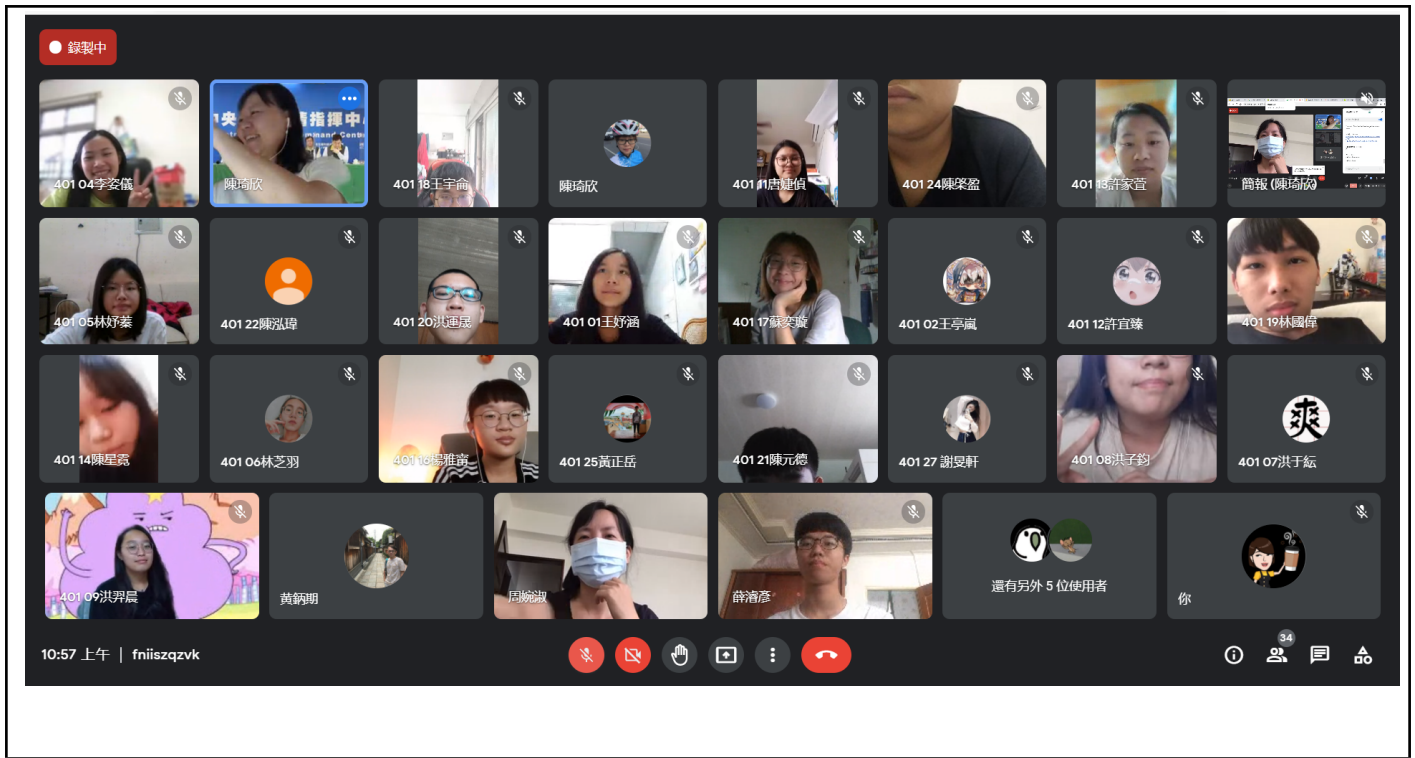
陳琦欣

401 11 唐婕偵

401 16 楊雅青

還有另外 26 位使用者

你



備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目：英文 觀課班級：高一501班
 教學單元：第八課 觀課人員：周婉淑

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		5 4 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5 4 3 2 1
B-2安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5 4 3 2 1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1	

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 運用Jamboard點名及說一句鼓勵自己的話 (encouraging words) ,讓學生能有正能量迎接新的一週
2. 搭配課程主題『辦桌』,尋找相關的影片,可以讓同學更清楚課程相關內容
3. 影片中隨時點同學回答問題,讓同學能更專注在課堂上
4. 老師事先準備好相關英文問題及課文問答討論,並能解釋題目意思,引導學生回答問題
5. 老師運用ClassDoJo 抽籤同學回答,並立即給予答對的同學加分,給予學生正增強
6. 課文講解會點名同學念課文,並會訂正同學的錯誤發音,並鼓勵同學翻譯文章,並不時口頭鼓勵同學
7. 老師事先做好課文的重點版本,讓同學方便做筆記
8. 老師遇到課文中同學不懂之處會解釋很清楚
9. 老師在課堂後會交代作業與提醒同學該完成的作業

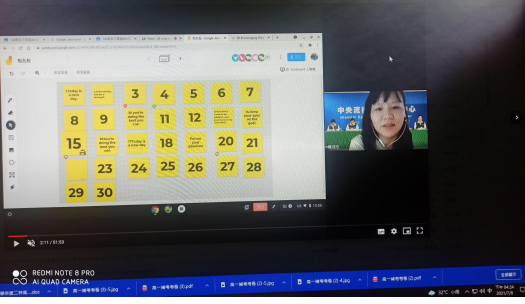
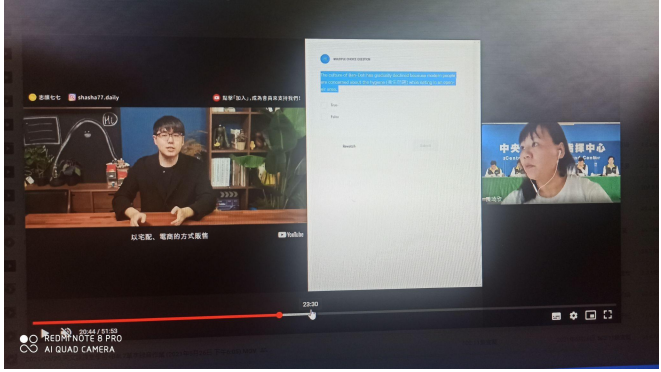
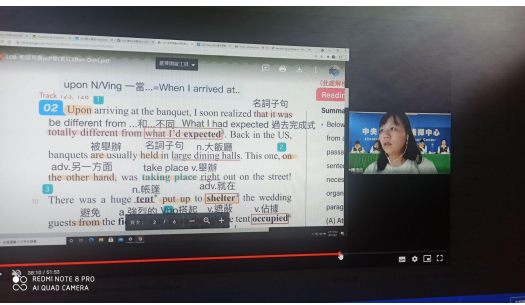
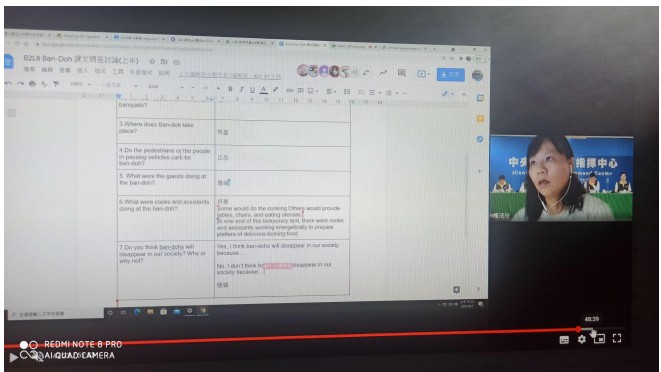
The screenshot shows a Google Meet interface. The main window displays a Jamboard with a calendar grid for the month of January. Each date has a yellow sticky note with an encouraging phrase. The phrases include: "1 Today is a new day", "3 Life isn't always fair", "Be kind", "Just get started", "8 If you don't always get what we want", "10 You're doing the best you can", "12 When don't have to be perfect, you just have to try your best", "14 Keep your eyes on the goal", "15 It's a bad day, not a bad life", "16 You're doing the best you can", "17 Today is a new day", "18 Today is a new day", "Follow your passions", "20 21", "23 Be kind", "25 20 Today is a new day", "27 Just get started", "28", "29 30", and "可以有目標 你可以達成 它".


On the right side, there is a chat window titled "通話中的訊息" (Messages in call). It contains a list of messages, including a link to a Jamboard and several encouraging phrases: "say something encouraging to start a new day", "https://drmelaniegreenberg.com/50-encouraging-things-to-say-to-yourself/", "You're doing the best you can", "Life isn't always fair", "Just get started", "It's OK to take a break", "We don't always get what we want", "This too will pass", "Today is a new day", "It's a bad day, not a bad life", "Other people have their issues too", "Stick to your healthy routine", "Keep your eyes on the goal", and "Yo".

At the bottom of the screen, there is a navigation bar with various icons for mute, video, chat, and other meeting controls. The time displayed is 10:13 上午.

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2021/06/07	一	三	401	英	高中英文龍騰版B2L8 Ban-Doh
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名:許藍尹 周婉淑				
照片記錄 (至少4張)					
					

教學者 心得分享	<p>疫情爆發後，觀課改為線上教學進行。線上教學與實體教室課程有許多不同之處，少了在教室的約束力和與同學的互動，學生也較容易分心。因此教師的教學須時時與學生互動，以問答方式，小組討論任務型導向教學維持學生的注意力。線上教學教師的資訊科技軟體應用能力十分重要，除了熟悉google 推出的各項軟體應用如meet, classroom, peardeck, kami, google form, jamboard等等還有其他軟體如kahoot quizlet quizizz, edupuzzle, seesaw, padlet, wordwall, canva教師可逐步慢慢熟悉找到自己喜歡的軟體應用在教學上，讓課堂教學更為流暢。教學線上軟體越來越多元，但教學的本質還是在於學生是否有效的學習。因此教學的基本架構，連結學生的先備知識並scaffolding，導入新知識和integrate language skills練習，以及課後的作業與評量都是不可或缺的。另外，為了使線上教學進行順利，教師需比在實體教室課堂花更多的時間備課與批改作業，甚至進行線上考試也是一大挑戰！學生在家線上學習，學習動機和時間管理規劃都影響學生的學習效果，因此教師的教學需要滾動式調整幫助學生達到最佳的效果。</p> <p>公開線上觀課全程錄影檔QR code</p> 
-------------	--

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年**6月15**繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 陳琦欣