

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>黃耀萱</u>	任教年級	<u>7</u>	任教領域/科目	生物
授課教師	<u>林文山</u>	任教年級	<u>7</u>	任教領域/科目	生物
教學單元(含標題)	6-4體溫的恆定				
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年12月30日 8:00至9:00		地點	團諮室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年1月4日 15:20至16:05		地點	資源班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解恆定性的意義 2. 區別內溫動物與外溫動物的體溫調節方式 3. 了解人體的體溫調節方式 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道細胞學 2. 知道擴散作用。 3. 有消化系統、神經系統與內分泌系統的基本知識 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 復習神經系統與內分泌系統對維持身體恆定性的機制 2. 講解何謂『外溫動物』、何謂『內溫動物』。 3. 講解人體的體溫調節機制。 4. 讓學生提問。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>協助引導學生由已知了解未知，讓學生由淺入深，了解體溫的恆定性</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>上課過程中以<u>問答</u>的方式來了解個別學生的學習狀況。</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：110年1月6日8:15至9:00 地點：團諮室</p>					

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>黃耀萱</u>	任教年級	7	任教領域/科目	生物	
授課教師	<u>林文山</u>	任教年級	7	任教領域/科目	生物	
教學單元	6-4體溫的恆定	教學節次	共1節 本次教學為第1節			
公開授課日期及時間	110年1月4日 15:20 至16:05	地點	1年九班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 複習並聯結新舊知識。 2. 清楚呈現教材內容，並步驟化解題。 3. 每個學習活動皆提供練習機會。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 學生練習時能口語提示。 2. 口語說明、提示及教室走動，確認學生學習狀況。 3. 使用不同色筆標示重點。 4. 將學習內容步驟化。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 學生在教師示範教學後上台練習。 2. 教師即時口語回饋回答。 3. 有升級挑戰題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>黃耀萱</u>	任教年級	<u>7</u>	任教領域/ 科目	生物
授課教師	<u>林文山</u>	任教年級	<u>7</u>	任教領域/ 科目	生物
教學單元	6-4體溫的恆定	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年1月6日 8：15至9：00	地點	團諮室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 複習舊知識，教授新知識
2. 能適當舉生活實例吸引學生
3. 能利用提問掌握學生的學習情況
4. 讓學生提問增加學生能力與興趣

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 男同學有不專心，老師即時口語提醒制止。

三、回饋人員的學習與收穫：

活潑有趣的講述讓學生學習吸收迅速。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師講述



照片 2 說明：學生專心聆聽