

領域名稱	數學		單元名稱	讀時鐘
適用年級	一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘，公開課為第 2 節
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。位值單位「個」和「十」。
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		學習表現	n-1-9 認識時刻與時間常用單位。
議題融入	科技教育		教材來源	南一版一年級數學
學習主題	科技知識		實質內涵	科 E2 了解動手實作的重要性。
姓名	障別	先備知識/能力分析	1.能區分時間長短並依事件先後做排序。 2.能認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。 3.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。 4.能理解上午、中午及下午等語詞的用法。 5.能報讀事件發生的順序及時刻。	
張○妤	語言障礙輕度	能讀寫及計算 30 以內的數字和數量。有鼻音重、說話速度快及說話含糊等構音問題。上課有時會分心提醒能改進。		
王○歲	腦性麻痺輕度	能正確讀寫計算 30 以內的數字和數量，書寫速度緩慢，國字拼讀緩慢，容易忘記學過的國字，抽象概念理解能力較弱。上課有時會分心提醒能改進。		
運用先備知識 做操作題與書面練習。		<b>整合知識、能力與態度</b> ①	<b>情境化、脈絡化的學習</b> ②	依認識鐘面辨別長短針整點鐘幾點半鐘及時間順序等流程進行學習。
實作活動與紙筆練習 及課堂問答。		<b>學習歷程、方法及策略</b> ③	<b>活用實踐的表現</b> ④	引導學習認識思考文字情境題。
1.透過盃賽競賽及討論生活活動所花時間理解時間長短的概念。 2.透過示範、指導操作排列事件順序圖卡，教導學生理解時間的先後順序。		1.能使用上午、中午及下午的語詞陳述生活作息。 2.能使用上午、中午及下午的時間順序敘述生活作息。 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。		

3.透過觀察時鐘、鬧鐘及手錶鐘面，及組合鐘面數字，指導學生了解數字排列及區辨長針和短針。


4.透過龜兔賽跑故事角色協助學生了解長針與短針行徑速度與刻度的不同，並了解其代表意義

5.學習初期透過在指針上貼上點和分的文字視覺提示幫助學生熟練長針與短針的意義，正確報讀整點鐘整點及半點鐘即幾點 30 分穩定後再撤除提示。

**6.透過示範，指導學生看整點及半點鐘面圖卡** 寫出電子鐘標示方法並做時間報讀

7.透過小組討論「我的一天」以中午 12 點為時間的基準，指導學生了解中午 12 點之前，稱為「上午」，又稱「早上」；中午 12 點之後，包含晚上的時間，稱為「下午」。

8.透過示範及個別指導撥鐘，指導學生了解「再過 1 小時」是當長針往順時針方向轉了 1 圈，短針也會由原本所在的位置前進到下一格，也就是前進了 1 大格。：當長針往逆時針方向轉了 1 圈，短針也後退了 1 大格代表「1 小時之前」。

教學活動一	教學活動二	教學活動三
<p style="text-align: center;"><b>比一比時間長短</b></p> <p>1.疊杯比賽:  看誰花的時間比較短(先完成), 誰花的時間</p>	<p style="text-align: center;"><b>認識鐘面及整點鐘</b></p> <p>1.觀察時鐘及鬧鐘及手錶鐘面說出相同之處及功用。</p> <p>2.依序排列鐘面數字 1-12 並辨別與指認長針與短針。</p> <p>3.透過龜兔賽跑故事角色及撥鐘活動協助學生了解短針像烏龜跑得慢，須走內部</p>	<p style="text-align: center;"><b>認識鐘面及半點鐘</b></p> <p>1.老師先將教具時鐘撥到 10 點鐘的位置，再將時鐘撥到十點半的位置，並提問：(1) 說說看，短針指到什麼位置？(10 和 11 的中間) (2) 長針指到什麼位置？(6 的位置) 引導學生觀察長短針變化，了解長針</p>

<p>比較長。</p> <p>2.小組討論:展示生活圖卡做小組發表及討論，說出從事哪個花的時間比較長。</p> <p>3.生活圖卡排序: 依時間的先後順序，排列事件順序圖卡。</p>	<p>的 1-12，長針跑得快像兔子，需走外圍小刻度(60 個刻度)，觀察到長針走一圈，短針走一格。</p> <p>4.透過撥鐘活動協助學生了解短針所指的數字，代表幾點，長針所走的小刻度代表幾分，引導學生觀察當整點鐘時，長針會固定指向 12，即小刻度起點的位置 0，解說整點又可寫成幾點零分。</p> <p>5.解說示範整點鐘的電子鐘標示方法「:」左方數字表示幾點右方數字表示幾分，並看電子鐘標示報整點鐘。</p>	<p>轉半圈(指向 6)，短針也走半格，從 10 的位置移動到 10 和 11 中間的位置，因為短針還沒指到 11 所以是 10 點，長針因為轉了半圈，所以稱為十點半。</p> <p>3.透過撥鐘幫助學生了解半點鐘長針會固定指向 6，並引導學生從小刻度起點的位置 0 計數小刻度到 30，了解幾點半鐘又稱為幾點三十分。</p> <p>4.解說示範幾點半電子鐘標示方法並報讀。</p>
<p>多元評量一</p> <p>(一) 口試及筆試：</p> <p>生活圖卡二選一，哪一件事花的時間比較長。</p> <p>(二) 實作:排列事件順序圖卡</p> <p>(三)筆試: 按照事情發生的先後順序在□中填上數字。</p>	<p>多元評量二</p> <p>(一)實作: 操作鐘面組合玩具,正確排列鐘面數字。我來說，你來撥鐘.請學生出老師指定的整點</p> <p>(二)口試:能回答時鐘與鬧鐘的功用，說出長針走一圈短針走一大格 說出整點長短針所在的位置 看整點時鐘圖卡做整點鐘報讀 看整點電子鐘標示做整點鐘報讀</p> <p>(三)筆試: 勾選長短針：看整點圖卡寫出長針與短針分別指到什麼位置，代表幾點鐘：看整點時鐘圖卡寫出電子鐘標示。</p>	<p>多元評量三</p> <p>(一)實作:我來說，你來撥鐘.請學生出老師指定的半點鐘</p> <p>(二)口試:能唱數 0-30 回答長針走半圈短針走半格 看半點鐘圖卡做半點鐘報讀 看半點鐘電子鐘標示報讀半點鐘</p> <p>(三)筆試: 能做 30 以內填充。能看半點時鐘圖卡寫出幾點半/電子鐘標示</p>

<p>教學活動四</p> <p>我的一天</p> <p>1.透過小組討論「我的一天」配合生活作息卡圖文卡引導學生敘述自己一天的作息。</p> <p>2.以「中午」12 點為時間的基準，指導學生了解中午</p>	<p>教學活動五</p> <p>1.老師示範操作時鐘撥到 8 點鐘的位置，「再過 1 小時」，長針往順時針方向轉了 1 圈，短針也會由 8 的位置前進到 9 的位置，也就是前進了 1 大格。</p>
--	---

<p>12 點之前，稱為「上午」，又稱「早上」；中午 12 點之後，包含晚上的時間，稱為「下午」。</p> <p>3.生活作息卡圖文卡依「中午」、「上午」、「下午」分類及排序，並使用上午、中午及下午的語詞介紹圖卡內容</p> <p>4.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。</p>	<p>2.指導學生做「再過 1 小時」撥鐘練習，並報讀時刻。</p> <p>3.老師示範操作時鐘撥到 4 點鐘的位置，然後再撥到「1 小時之前」：長針往逆時針方向轉了 1 圈，短針也後退了 1 大格。</p> <p>4. 指導學生做「1 小時之前」撥鐘練習，並報讀時刻。</p>
<p style="text-align: center;">多元評量四</p> <p>(一)口試:</p> <p>1.能參與「我的一天」討論，回答問題</p> <p>2.能用「中午」、「上午」、「下午」含晚上等用語描述自己的作息</p> <p>3.能看生活圖文卡用「中午」、「上午」、「下午」含晚上等用語報讀作息時刻</p> <p>(二)筆試:</p> <p>1.對照生活作息卡圖文卡做上午、中午、下午、晚上等時間用語的勾選。</p> <p>2.含上午、中午、下午用語生活作息卡圖文題填寫時刻。</p>	<p style="text-align: center;">多元評量五</p> <p>(一)實作及口試:</p> <p>1.我來說，你來撥鐘: 「再過 1 小時」撥鐘練習，並報讀時刻。</p> <p>2. 「1 小時之前」撥鐘練習，並報讀時刻。</p> <p>(二)筆試:</p> <p>1.能看時鐘圖提示填寫「再過 1 小時」的時刻。</p> <p>2.能看時鐘圖提示填寫「1 小時之前」的時刻。</p>

## 109 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師專業發展實踐方案

### 表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施怡君、莊宏偉	任教 年級	資源班	任教領域/ 科目	國語、數學、 特殊需求
授課教師	施怡君	任教 年級	資源班 1	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	特殊教育	教學單元		讀時鐘	
觀察前會談 (備課)日期	109 年 11 月 25 日 14 : 00 至 15 : 00	地點		東芳國小資源班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	109 年 12 月 25 日 11 : 20 至 12 : 00	地點		東芳國小資源班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

(二)學習表現

n-l-9 認識時刻與時間常用單位。

(三)學習內容

N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上

午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

姓名	性別	障礙類別	領域相關能力
張○妤	女	語言障礙輕度	已具備 30 以內數字的概念，能讀寫及計算 30 以內的數字和數量。有鼻音重、說話速度快及說話含糊等構音問題，上課常會分心注意別人，喜歡批評和支配別人，容易引起人際糾紛。
王○崑	男	腦性麻痺輕度	已具備 30 以內數字概念，能正確讀寫計算 1~30。書寫速度緩慢，國字拼讀緩慢，容易忘記學過的國字，閱讀理解能力及抽象概念理解能力較弱，上課容易分心。

## 三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：1.透過疊杯競賽及排列事件順序圖卡理解時間長短和先後順序的概念。

2. 透過觀察時鐘、鬧鐘及手錶，並操作鐘面數字組合玩具，了解鐘面結構，引導思考時鐘與鬧鐘的功用。

3.透過龜兔賽跑故事角色協助學生了解長針與短針其速度與路徑的差異並認識其功能。

4.透過撥鐘活動，指導學生撥出整點鐘及半點鐘並報讀整點及半點鐘的時刻並了解小時的前後關係。

5.透過「我的一天」小組討論了解「上午」、「中午」及「下午」等時間用語的意義和順序。

### (二)教學活動

教學活動一:比一比時間長短

教學活動二:認識鐘面及整點鐘

教學活動三:認識鐘面及半點鐘

教學活動四:我的一天

教學活動五:時間的先後

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.透過疊杯競賽及討論生活活動所花時間理解時間長短的概念。
- 2.透過示範、指導操作排列事件順序圖卡，教導學生理解時間的先後順序。
- 3.引導學生觀察鐘面，指導了解數字排列及區辨長針和短針。
- 4.以龜兔賽跑故事角色協助學生了解長針與短針行徑速度與刻度的不同，並了解其代表意義。
5. 學習初期透過在指針上貼上點和分的文字視覺提示幫助學生熟練長針與短針的意義，正確報讀整點鐘整點及半點鐘即幾點 30 分穩定後再撤除提示。
- 6.透過示範，指導學生看整點及半點鐘面圖卡 寫出電子鐘標示方法並做時間報讀。
- 7.透過小組討論「我的一天」以中午 12 點為時間的基準，指導學生了解中午 12 點之前，稱為「上午」，又稱「早上」；中午 12 點之後，包含晚上的時間，稱為「下午」。
- 8.透過示範及個別指導撥鐘，指導學生了解「再過 1 小時」是當長針往順時針方向轉了 1 圈，短針也會由原本所在的位置前進到下一格，也就是前進了 1 大格。當長針往逆時針方向轉了 1 圈，短針也後退了 1 大格代表「1 小時之前」。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、紙筆測驗、學習單、提問。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 | <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表                    |
| <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表        | <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表                |
| <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表        | <input type="checkbox"/> 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 其他：_____               |   |

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 12 月 28 日 13：30 至 14：30

地點：東芳國小資源班教室

# 109 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡美梨	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	綜合		
授課教師	施怡君	任教 年級	資源班 1	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	讀時鐘	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	109 年 12 月 25 日 11 : 20 至 12 : 00	地點		東芳國小資源班			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優	滿	待	良	意	成
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師能利用生活中常見的鐘 錶引起學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.能結合學生生活經驗，並透過提問，引導學生觀察、思考及描述這些鐘錶的功用，期間					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						



<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>教師能適時做歸納補充。</p> <p>3.教師能透過示範撥鐘及說明，讓學生理解整點是長針轉一圈短針走一大格，之後讓學生實際撥鐘觀察體驗，並提供書寫練習，讓學生能熟練整點的概念。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>1.教師能透過龜兔賽跑故事角色幫助學生理解長針、短針的行徑的速度差異及行走路徑的不同，了解短針是代表幾點長針是代表幾分。</p> <p>2.教師能在指針上貼上兔子及烏龜圖形及「點」和「分」等視覺提示加強幫助學生理解上述的概念。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1.教師能透過口頭問答及實作與書面評量讓學生有充分練習的機會。</p> <p>2.教師能視學生學習表現做即時的協助和鼓勵。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.學習單設計有例題及視覺提示協助學生理解 and 自行作答。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優  良	滿  意	待  成  長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生學習表現好時,教師能即時地做口頭鼓勵，並有蓋章的獎勵制度有助提升學生學習動機和成效。  2.能適時引導學生思考及協助修正錯誤。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教學環境寬敞、整潔，環狀座位安排有利於師生互動。  2.教師教學實能即時給予學生回饋口頭鼓勵並透過集獎勵章，使學生積極完成學習單。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 109 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪慧宜	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活、閱讀		
授課教師	施怡君	任教 年級	資源班 1	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	讀時鐘	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	109 年 12 月 25 日 11 : 20 至 12 : 00	地點		東芳國小資源班			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量 (請勾選)		
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教學能結合學生生活經驗,有助於學生思考和提升學習興趣。 2.教材準備充分並給予學生足夠的練習機會。 3.教材呈現能善用視覺提示,幫助學生理解學習內容和維持注意力。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師能運用示範、解說及安排學生實作，幫助學生理解及吸收教學重點。 2.教師能適時與學生做問答，鼓勵有語言障礙					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	的學生做思考及表達。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師能提供學生多元的評量如口語問答及操作整點的撥鐘及教師自編學習單書寫，學生學習成效高。 2.教師能針對學生學習表現做回饋並給予口語的鼓勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師能善用獎勵制度及口語的鼓勵，營造正向的學習情境，有助於維持學生的學習動機和行為規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教學布置單純、整齊，能避免學生分心。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.教師使用自製整點答案卡(含電子錶標示卡)：搭配整點實鐘圖卡，能快速在白板上佈題讓學生實作練習，有利於掌控教學時間。3.能給予學生愛的鼓勵，營造正向的學習氛圍。

## 109 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊宏偉、李靜旻、 胡美梨、洪慧宜	任教 年級	詳見觀察 紀錄表	任教領域/ 科目	詳見觀察紀錄表
授課教師	施怡君	任教 年級	1	任教領域/ 科目	數學
教學單元	讀時鐘	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	109 年 12 月 28 日 13 : 30 至 14 : 30	地點		東芳國小資源班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- 1.教師教學設計內容豐富多元，每項練習教師能做示範引導，幫助學生理解學習內容，並透過操作題與書面練習，讓學生精熟學習內容。
- 2.教師有助於提升學生學習動機與專注力。
- 3.針對有語言障礙的學生，教學內容能結合學生生活經驗分享，給予學生練習口語表達的機會。

(二)學生學習表現：透過學習過程中教師的示範引導，學生能理解學習內容，再透過操作及書面練習，學生能精熟學習內容。學習活動多元，學生能維持不錯的專注力。

### (三)師生互動

1. 教師在學生學習表現認真，或有做到老師要求的課堂規範時，會適時給予口頭讚美，學生完成學習單時，教師能給予學生獎勵章，營造積極正向的學習氛圍。

2.發現學生作答錯誤或行為不當教師會用正向語言指導學生訂正及指正學生行為。

(四)學生同儕互動：能安排學生做疊杯競賽及一同合作完成鐘面數字組合，培養學生遵守遊戲規則及互敬互助的學習精神。

## 二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一)兩位學生在共同做 1-12 數字排序中，其中一名學生排的順序有誤，另一位同學有口語提醒，但口氣不佳，建議教師應即時提醒該生，雖然是好意，但不要忘記得要保持說話禮貌，尊重同學。

## 三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-1	1.專業網站搜尋資料 2.諮詢資深教師	1.利用「教育部中小學教師專業發展整合平台」收集相關資源，網址： <a href="http://tepd.nhcue.edu.tw/">http://tepd.nhcue.edu.tw/</a> 2.向資深教師請益並進行反思。		109.05.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、 回饋人員的學習與收穫：

教師公開授課立意良善，有助於教師間的經驗交流與意見分享，並更好的協助學生做學習。